



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Sociología

“Trabajo Juvenil y Construcción de Protagonismo Social: el caso de las Cooperativas Escolares”

Análisis de los Discursos Juveniles en torno a
Experiencias de Trabajo y Protagonismo Social desde la
Participación en Cooperativas Escolares.

**Memoria
para optar al Título de Socióloga**

Nombre: Ana Carolina Rodríguez Martínez
Profesor Guía: Klaudio Duarte
Santiago, Mayo del 2004.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo no habría sido posible sin las personas que confiaron en mí y que con su cariño me apoyaron en su ejecución.

Agradecer además a la OIT y al Departamento de Cooperación Internacional, y a las instituciones de la Universidad de Chile que apoyaron la ejecución de este trabajo, al Programa de Investigación y Estudios Asociativos PRO ASOCIA, a la Corporación de Graduados.

Quiero hacer un agradecimiento especial a las personas que componen la Fundación Educacional de Ñuñoa.

Agradezco a Aracelli Navarrete del Departamento de Bienestar de la Facultad de Ciencias Sociales por su comprensión y su amistad invaluable en todos los momentos.

Agradecer a Franklin Seguel por ser fiel a sus sueños y al trabajo para construirlos, a Ella y a Carlos, compañeros en los momentos más hermosos de mi vida.

A Felipe, Javier, Yolanda, Carolina, Mauricio, Nicole, Sara, Jesús, Elisa y todos los y las jóvenes de las Cooperativas escolares, por compartir conmigo sus espacios, esperanzas y alegría.

A mi hermana Angela, quien siempre estuvo conmigo alentándome a crecer, superar los obstáculos, construir y ser feliz.

Y a Cano, mujer amiga y compañera eterna, por su alegría y ternura.

INDICE

I.- ANTECEDENTES	4
Las Cooperativas de Servicios Escolares en Chile (CSE).....	4
II.-INTRODUCCIÓN	8
1.-La Crisis del Trabajo en la Sociedad Chilena	8
2.-Las Estrategias de Reencantamiento del Trabajo: Los Espacios Socio-Educacionales	14
III.-MARCO METODOLOGÍCO Y DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	18
1.-Preguntas del Estudio.....	19
Pregunta Guía:	19
Preguntas Complementarias:	19
2.-Objetivos del Estudio	21
a) Objetivo General:	21
b) Objetivos Específicos:	21
3.-Técnicas de Recolección de Información	22
4.-Descripción del Proceso de Recolección de Datos.....	23
a).-Primeros Datos de Contactos :	23
b).-Criterios de Selección por Zonas:	24
c) Contactos con Personas anexas al Trabajo Directo en las Cooperativas:	24
5.-Datos las Cooperativas de Servicios Escolares Seleccionadas en la Muestra	25
IV.- DESCRIPCIONES GENERALES SOBRE LAS COOPERATIVAS SELECCIONADAS EN LA MUESTRA.....	26
V.- ANÁLISIS DE DISCURSO.....	34
1.- ¿Por Qué de un Análisis de Discurso?.....	34
2.-El Análisis	37
a) Breve Descripción del Trabajo de Campo:	37
b) Los Discursos a analizar :	38
3.-Entrevistas y Focus Groups.....	40
Dimensión 1: El Sentido del Trabajo en las CSE	40
Dimensión 2: Las Variables de Replicabilidad	63
VI.-ANÁLISIS DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS	66
1.-Breve descripción del trabajo de campo	66
2.-Análisis comparativo entre calificaciones de estudiantes participantes y no participantes	67
3.- Análisis comparativo entre promedios de asistencia de estudiantes participantes y no participantes.....	73
VII.-ANALISIS ENCUESTAS JÓVENES CSE y GRUPO CONTROL	74
1.- Breve descripción del trabajo de campo:	74
2.-Análisis de los Resultados Obtenidos en las Encuestas.....	74
VIII.-CONCLUSIONES	79
IX.-ANEXOS	90
1.-Pauta Sistematización Datos de Fuentes Secundarias	90
(Actas y Libros de Clases).....	90
2.- Encuesta Jóvenes de Liceos con Cooperativas Escolares.	91
3.-Tabulación Encuesta	96
a) Jóvenes Participantes de Cooperativas Escolares.....	96
b) Jóvenes de Liceos con Cooperativas Escolares (No participantes)	97
X.- BIBLIOGRAFÍA	98

I.- ANTECEDENTES

Las Cooperativas de Servicios Escolares en Chile (CSE)

Las Cooperativas de Servicios Escolares son un fenómeno emergente en nuestro país. Se trata de micro empresas organizadas por jóvenes al interior de colegios municipalizados, cuyas ganancias tienen una función social y solidaria. Al mismo tiempo, según los y las estudiantes que participan en ellas, estas iniciativas son una experiencia innovadora en la adquisición de capacidades prácticas y relacionales para desenvolverse en el mundo laboral, algunas de las cuales son Desarrollo Organizacional, Mediación, Toma de Decisiones Colectivas, Planificación, Redes Sociales y Negociación, Contabilidad, etc. Además, según las disciplinas que se imparten en los liceos donde las cooperativas se sitúa, estas suelen ser un espacio de práctica laboral donde los y las estudiantes pueden generar beneficios económicos al desarrollar la actividad que están estudiando (venta de alimentos, coctelería, animaciones infantiles, servicios contables, etc.).

Las Cooperativas de Servicios Escolares han tenido un amplio desarrollo en Canadá, específicamente en la provincia de Québec, y en Chile, como iniciativas socioeducativas, comienzan a ser puestas en práctica gracias a su conexión con los principios de la Reforma Educacional desde el año 1996. Esos principios apuntaban a potenciar habilidades de autogestión en estudiantes cuya realidad socio-económica les impidiera alcanzar una adecuada participación en el mundo laboral. Es así que en 1998 estas actividades se vinculan a la gestión de la Universidad de Chile a través de un Convenio firmado por el Programa Interdisciplinario de Estudios Asociativos, PRO-ASOCIA (perteneciente al del departamento de Antropología de la Universidad) y la Cooperativa de Ahorro y Crédito COOPEUCH¹. La experiencia partió en la comuna de La Florida, con siete casos en Educación Media y uno en Educación Básica. Los aprendizajes obtenidos a menos del primer año de operación en la comuna permitieron demostrar la factibilidad de desarrollar un proyecto de esta naturaleza dadas las condiciones propicias del sistema educativo. Durante los años 1999 y 2000 se trabajó en la expansión a otras comunas de la Región Metropolitana –Santiago y Puente Alto- y la VI región. El año 2001 comenzó la extensión del proyecto a dos regiones más tomando la iniciativa un carácter nacional. Hoy el programa opera en cuatro regiones -R.M., V, VI y VII – pretendiéndose ampliar aún más la cobertura en el país.

Para analizar algunos de los fundamentos de las Cooperativas de Servicios Escolares (CSE), se debe partir por la definición de *Cooperación*. Esta es una práctica relacional que intenta

¹ Datos obtenidos en Segel, Franklin: “Estudio de Caso: COOPCAG Cooperativa de Servicios Escolares Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva”. Tesis para optar al título de Ingeniero Comercial, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Chile. Santiago, diciembre del 2002.

*reconciliar las dimensiones económicas y sociales en que los individuos se mueven, que sostiene una fuerte valoración por el espacio educacional como espacio de desarrollo donde se internalizan saberes socioculturales y códigos relacionales necesarios para la vida ciudadana, que sostiene concepciones compartidas entre persona y necesidades en función de cada entorno concreto, y en la cual se asume la función de potenciar en las personas la capacidad de resolver problemas y generar soluciones por ellas mismas y sus comunidades, siempre bajo el supuesto de que para desarrollarse los individuos deben poder contar con entornos que los estimulen y los protejan*². En general la cooperación plantea que una educación asociativa fundada en principios de autonomía y en valores como la igualdad y la equidad, puede contribuir a una formación más completa de las personas, especialmente si se liga a sus experiencias y se conecta con sus realidades mediatas e inmediatas. Para ello también incluye el traspaso de capacidades para generar estrategias de desarrollo económico. Y en cuanto a los principios de autogestión y autoayuda, los efectos del cooperativismo ayudarían a que las y los socios-usuarios sean capaces, posteriormente, de intervenir y dirigir en las empresas donde trabajan y organizarse como trabajadores, trabajadoras y miembros de la comunidad en general.

Para empezar analizaremos el sistema escolar desde una perspectiva crítica, como un espacio de socialización que intenta enseñar las formas de convivencia y los modos de relación aceptados y valorados en la sociedad del capitalismo globalizado. Para realizar esta función la comunidad educativa transfiere un *currículum oficial* que contiene materias de estudio provenientes de las ciencias, las artes y las humanidades. Este currículum supone un patrón de conocimiento común, una subjetividad y una filosofía definidas desde el mercado como eje central. También hay un *currículum oculto* que incluye formas de comportamiento, actitudes y virtudes cívicas, modos de interacción y protocolos, etc. ad hoc a esa tendencia.

La cooperación en este esquema plantea saberes propios de las organizaciones modernas como Asociacionismo, Participación Económica, Autonomía, Independencia, Formación e Información de los participantes, etc. Pero además plantea una renovación en los valores tradicionales que desde los espacios educacionales han sido comúnmente traspasados, puesto que intentan potenciar y hacer reconocibles procesos de democratización emergentes en el mundo moderno, fomentando capitales y habilidades ad hoc en quienes participan del espacio educacional, y que a largo plazo participarán del espacio laboral. Para lograrlo mantienen en discusión algunos mensajes emitidos desde la escuela tales como la competitividad y el individualismo. En este sentido los principios del cooperativismo hacen una crítica a la cultura

² Segel, Franklin: op. cit. , pags. 9-12.

organizacional y sus estilos de gestión en nuestros días, reconociendo su crisis valórica y proponiendo un modelo *reantropologizado o rehumanizado* de gestión.

Cada CSE es una asociación de aproximadamente 25 personas, que persiguen un doble propósito: realizar una actividad de formación de carácter solidario y obtener recursos monetarios a partir de esta actividad comercial. Las personas miembros son pares dentro del establecimiento escolar y se desenvuelven dentro de él desarrollando actividades sociales y económicas que pueden ser de servicio, consumo, ahorro y crédito y/o de trabajo para financiar acciones de común interés tales como mejorías infraestructurales, compra de material didáctico y de apoyo para actividades de extensión, equipamiento de aulas y lugares de trabajo, paseos para la comunidad escolar, excursiones, vacaciones, asistencia a actividades culturales como teatro o cine, suscripciones, etc. Estos grupos de estudiantes actúan con el apoyo de un profesor asesor y se sustentan sobre propósitos educativos de formación intelectual, moral, social, cívica, económica y cooperativa de los y las estudiantes.

El capital que se genera desde las cooperativas es fuente de ingresos para todos los participantes, pero a la vez forma parte de un fondo común destinado al beneficio colectivo. Esto significa que como capital no es una fuente de legitimación del poder. El título de los medios de producción de la cooperativa es colectivo, y colectivamente se determinan los objetivos de ella en tanto entidad lucrativa. Los y las socias tienen el derecho de percibir un interés de mercado por el capital que aportan.

Desde una definición sistémica, podríamos decir que se trata de subsistemas orientados al desarrollo integral de los y las estudiantes donde se actualizan aprendizajes gracias al elemento comunitario de “Valoración y Significación del Trabajo”, de parte de los y las integrantes. Desde allí se potencia una reflexión y una toma de conciencia que los y las estudiantes hacen acerca de su propia realidad³ y de su capacidad de intervención en ella. Además los vínculos sociales que se generan dentro de la cooperativa, la existencia de alianzas, compromisos, relación, creación de redes de apoyo o canales de comunicación, entre otros, son factores promovidos desde una óptica formativa revalorizadora del espacio educacional, que se orienta hacia la construcción del bienestar social de los participantes, generando impacto en toda la comunidad educativa. En este sentido, en las CSE la promoción del protagonismo de los y las jóvenes se gatilla no sólo por que se trata de una instancia de participación económica, que les permite adquirir una posición en el espacio de la escuela, sino también de participación política, en tanto ganan un status en la toma de decisiones dentro de ella. Ejemplo de ello es que los y las estudiantes gestionan talleres de su interés con los recursos gestionados, sosteniendo

³ Segel, Franklin: “Estudio de Caso: COOPCAG Cooperativa de Servicios Escolares Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva”. Tesis para optar al título de Ingeniero Comercial, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Chile. pág. 76. Santiago, diciembre del 2002.

experiencias de autonomía e integrando a la comunidad escolar en sus instancias de organización, interviniendo y removiendo las estructuras relacionales verticales y autoritarias propias de la escuela.

Así, las cooperativas de servicios escolares aparecen como experiencias significativas donde recoger las dimensiones significacionales que los y las jóvenes tienen en torno al Trabajo, es decir, en torno a sus experiencias de participación en ellas. Las narraciones que los y las estudiantes involucrados construyen desde sus experiencias de trabajo en ese espacio, son imágenes de sus prácticas. Estas prácticas parecen funcionales a las reformas que se están implementando en el sistema educacional chileno. Por ello la recopilación de sus características es importante para contar con información pertinente y verificar si sus resultados, en función de los principios del trabajo y de los esfuerzos que se han hecho a nivel de capacitación en ellas en los últimos años, son importantes de potenciar. Al revisar los elementos significacionales que los y las jóvenes dan a su participación en estas instancias, es devolverles una visión necesaria para revisar sus prácticas, en este caso a la luz de los principios del cooperativismo y los objetivos que desde la educación se le asignan en tanto modelo Socio Formativo.

Por último las cooperativas se plantean como experiencias de intercomunicación social entre actores en el espacio de la escuela, generando un diálogo más horizontal en un lugar donde tradicionalmente los discursos han sido tomados en cuenta en función de su jerarquía.

En la actualidad existen 33 Cooperativas de Servicios Escolares repartidas en 4 regiones y 10 comunas del país. En ellas participan activamente alrededor de 1200 jóvenes de liceos y escuelas municipales.

Esta investigación quiere reconocer el sentido que adquiere “el Trabajo” para los y las jóvenes que participan de estas iniciativas. Para ello la pregunta de investigación será:

¿Cuales son las significaciones que dan al Trabajo los y las jóvenes que participan en Cooperativas de Servicios Escolares?.

II.-INTRODUCCIÓN

1.-La Crisis del Trabajo en la Sociedad Chilena

En Chile, durante los últimos veinte años, se han experimentado cambios estructurales importantes en las condiciones laborales de los trabajadores. Estos cambios se enmarcan en el modelo económico neoclásico que operando bajo los principios del Consenso de Washington, se impuso en dictadura con una amplia aceptación de parte de los sectores empresariales. Este modelo se instala obedeciendo principalmente a los procesos de globalización económica a los que se han visto arrastrados los mercados del mundo entero.

El modelo de producción fordista que fue instalado luego de la segunda guerra mundial, prescindía de la mano de obra calificada y actuaba bajo un sistema de organización productiva en serie e intensiva. Este modelo comenzó a ser cuestionado hacia los años 70 y 80 del siglo XX. Los procesos de adecuación al modelo económico externo a las dimensiones de la economía global por un lado, y la mercantilización de las relaciones sociales al interior de los países por otro, llevaron a que perdieran vigencia los enfoques políticos acerca del trabajo donde la discusión sobre la industrialización aparecía fuertemente marcada por una idea de cambio social⁴. Desde entonces se han favorecido los modelos de flexibilización laboral y productiva, dando lugar a una visión del trabajo centrada en la eficiencia y en la ganancia monetaria empresarial, dejando de lado la posición obrera y sindical frente a la transformación de las relaciones sociales que anteriormente daban espacios de construcción a formas de estabilidad para los diferentes sectores laborales y profesionales. En la actualidad podemos observar un movimiento sindical muy debilitado, donde la Central Unitaria de Trabajadores ejerce poca convocatoria y credibilidad de parte de los trabajadores a nivel nacional y donde priman más bien agrupaciones o colectivos que han optado por organizarse paralelamente y emprender proyectos alternativos. Los mercados del trabajo en el nuevo paradigma productivo se han vaciado de contenido social, perdiendo preponderancia como vías de integración, pasando a ser vistos en términos netos como espacios para intercambios mercantiles entre oferta y demanda mediados por el salario y dejando de lado el diálogo entre actores sociales para la construcción intelectual del espacio del trabajo.

En términos generales, puede decirse que la sociedad chilena está entrando en un proceso de reconceptualización o cambio en el sentido del trabajo. Tal reconceptualización exige precisar

⁴ Garretón, Manuel Antonio et. al: “Dimensiones actuales de la Sociología”; pág 71. Departamento sociedad chilena de Sociología. Ediciones Bravo y Allende 1995. Santiago

términos como “empleo” y “condiciones laborales”, conceptos que han sido descritos desde distintas posturas, las que los presentan teniendo en común las nociones de *flexibilización*, *desregulación* y *desprotección laboral*.

Paralelo al desarrollo del nuevo modelo económico la desregulación de las normativas laborales ha medrado el poder con que las y los trabajadores contaban para hacer valer sus derechos y opiniones, para demandar condiciones dignas de empleabilidad. El sujeto trabajador ha perdido su carácter de constructor social, de ente creativo e imprescindible, para pasar a ser fuerza de trabajo sólo en su dimensión de mercancía, como podemos visualizar hoy, en todos los sectores de la sociedad y ya no sólo como condición estructural del sector obrero⁵. Al respecto Karl Polanyi, en la “Gran Transformación”, se refiere al insostenible desencastamiento de las relaciones sociales respecto a la economía frente al paradigma de mercado, a la desinstitucionalización de la economía en lo social. Esto ha influido en la hegemonización de los poderes al interior del mundo del trabajo a favor de los empleadores. Los trabajadores por su parte han dejado de confiar en los mecanismos de representación tradicionales, obsoletos para la nueva ciudadanía⁶. Así mismo las empresas han reducido el volumen global de la mano de obra y los nuevos métodos de organización (multifuncionalismo, polivalencia) han transformado el sistema tradicional del trabajo.

La OIT ya afirmaba hacia 1998 que estos nuevos métodos van en contra de la Declaración de los Principios y Derechos fundamentales en el Trabajo, puesto que han aumentado el desempleo, la inseguridad en el empleo, el número de trabajadores periféricos y parciales, a la vez que han disminuido las posibilidades de progresión profesional⁷, todo a costa de priorizar medidas macroeconómicas de antiinflación, equilibrios fiscales y desarrollo de la competitividad internacional. El post ajuste ha generado ocupaciones de baja calidad. Ejemplo de ello es que en los últimos 17 años, un 80 % de los empleos se han creado en el mercado informal⁸. En Chile las cifras del Mideplan (1997) señalan que el 22,3% de los asalariados prestaban servicios bajo subordinación y dependencia⁹, sin contrato de trabajo. En el ámbito del desempleo, uno de los

⁵ al respecto ver "Notas para una teoría de la estratificación del mercado del trabajo" Michel J. Piore En *El mercado del trabajo: teoría y aplicaciones* Compilación e introducción de Luis Tohana. Alianza editorial. Madrid, 1983.

⁶ Touraine, Alain: en “América Latina, un espacio cultural en el mundo globalizado”, compila Garretón Manuel Antonio. FCE, México. 1996.

⁷ OIT: “El trabajo en el mundo, 1997-1998”, Pag. 9, Ediciones de la OIT, Bruselas, 1998.

⁸ Ver cifras en Tokman, E. Victor: jóvenes y ciudadanía en los modelos de sociedad emergentes en América Latina” en *Juventud Educación y empleo*. MTSA/INJUVE/OIT/CINTERFOR/OIJ, Montevideo 1998, pág. 81. Y en Pérez Islas, José Antonio y Urteaga, Maritza: “Los Nuevos guerreros del mercado: Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo” en Enrique Pieck. Coordinador: Los Jóvenes y el Trabajo: La Educación frente a la Exclusión Social. Pag. 359. Coedición de la Universidad Iberoamericana, IMJ, UNICEF, Cinterfor RET y CONALEP. México, 2001.

⁹ Cabe señalar que tales son presupuestos exigidos por la ley a la hora de definir “contratación laboral”, entendiéndose esta como sigue: “Prestación de servicios personales bajo dependencia y subordinación y pago de una remuneración determinada, para que se presuma la existencia del contrato de trabajo. El fundamento de la presunción es la existencia de la relación laboral”, encontrado en Corvera Vergara, Diego: “El régimen laboral

grupos más afectados en nuestro país siguen siendo los y las jóvenes. En el periodo septiembre-noviembre del 2003 el desempleo entre los jóvenes en relación al mismo trimestre del año anterior, se incrementó en un 0,3% para el segmento entre 15-24 años alcanzando un 23,5%, cifra que en la economía chilena se ha vuelto estructural¹⁰. Ello da cuenta de las debilidades de la políticas económicas para incorporar a estos sectores a la masa laboral.

Existe así una diferencia tácita entre la "evaluación de eficiencia económica en el paradigma del mercado y el grado de bienestar social vinculado a ella en términos de la organización de las relaciones laborales en nuestro país". Si bien el Modelo de desarrollo mundial planteado hasta entonces involucraba el "Estado de bienestar" con pleno empleo y solidaridad sistémica, hoy en América Latina se puede hablar de "Estado de seguridad social limitada" donde lo que se da son programas de asistencia social para mitigar las situaciones de pobreza genérica en el continente¹¹.

Las teorías de la ciencia económica en este contexto de *Seguridad Social Limitada* asocian escolaridad a mecanismo de mejoramiento en la distribución del ingreso. Una de ellas es la de la "Funcionalidad Técnica de la Educación y el Capital Humano¹²", en la cual se hace una relación entre niveles de calificación y productividad de la mano de obra. A través de un método econométrico residual estas teorías han tratado de demostrar la contribución de la escolaridad al crecimiento económico, y suponen que los sujetos demandarán educación en la medida en que esta les permita acceder a empleos para aumentar sus ingresos, por lo tanto deben haber dos condiciones para que la teoría se cumpla:

- Que existan oportunidades educativas distribuidas de manera equitativa entre la población.
- Que hayan puestos de trabajo a los cuales poder acceder una vez que se tiene capacitación.

En nuestro país como hemos visto hasta aquí, los datos demuestran que la realidad laboral que aguarda a este amplio sector que son los y las jóvenes que egresan de la educación secundaria dista de cumplir con estos requisitos, situación que se agrava si pensamos en aquellos que provienen de sectores populares. Los y las jóvenes que recién egresan de la educación formal,

chileno y su vinculación con los correspondientes del mercosur", pag 17, OIT, 1999, Santiago de Chile.

¹⁰ Tokman, E. Victor: op.cit. Pág. 82.

¹¹ Figueroa, Rodrigo: Profesor de Sociología Económica para la carrera de Sociología, Universidad de Chile, estos son algunos apuntes que tomamos de sus clases, en el año 2001.

¹² Muñoz Izquierdo, Carlos: "Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo" en Enrique Pieck. Coordinador: Los Jóvenes y el Trabajo: La Educación frente a la Exclusión Social. Pag. 155 Coedición de la Universidad Iberoamericana, IMJ, UNICEF, Cinterfor RET y CONALEP. México, 2001.

son uno de los grupos más desprotegidos por las dinámicas del mercado y en nuestro país en base a las propuestas de reformas laborales actuales están siendo cada vez más soslayados en la toma de decisiones de ajuste a los patrones económicos dominantes a escala internacional¹³.

En Chile, en función de los objetivos de ampliación de cobertura y acceso a la educación que se posicionaban en la **Reforma Educacional**, el perfil educativo de la población económicamente activa ha mejorado, pero no así su inserción laboral en puestos que les correspondan. Los niveles de escolaridad y la calidad de las ocupaciones tendrían que ir de la mano, pero hay otras variables que no dependen del nivel de escolaridad y que están desafiando esta hipótesis:

- Hay una gran cantidad de jóvenes en el sector informal de la economía.
- El desempleo abierto se da en personas con alto nivel de escolaridad, relativas a profesiones sociales y administrativas.
- El ingreso depende del género, de la institución de egreso y no solo de los estudios realizados.
- En Chile la educación formal no responde a sus funciones de promover el desarrollo regional y la redistribución del ingreso en forma más justa. La baja demanda laboral existente ralentiza los efectos de una mayor escolaridad, en dimensiones como la empleabilidad y la productividad (algo muy similar a lo que ocurrió en el México de los '90, luego del TLC.¹⁴)

Los espacios de socialización como la escuela y el mundo laboral están desencantados. Siguiendo con este argumento al mejicano Enrique Pieck¹⁵, puede notarse que en el discurso público todo el tiempo se habla de proveer a la población de herramientas adecuadas para la inserción en el mercado laboral. Sin embargo las cuantiosas investigaciones acerca de las transformaciones necesarias de realizar para que el mercado laboral entregue condiciones de inserción equitativas no son pesquisadas por los organismos públicos encargados de esa temática. La escasa experiencia y oportunidades de capacitación se suma a los bajos niveles de

¹³ Al respecto, en el cuarto informe preparado por el Taller de Análisis de Coyuntura Económica y Política, TACEP, (disponible en www.cctt.cl, para el periodo de septiembre-octubre del 2003) describía como el gobierno, sus tecnócratas y los empresarios han desarrollado una verdadera ofensiva política en torno a la flexibilidad laboral (adaptabilidad) que han consistido en proponer eliminar por tres años el pago de indemnizaciones por despido a los trabajadores jóvenes (15 a 24 años); permitir que los trabajadores pacten la distribución de la jornada semanal bajo supervisión de la Dirección del Trabajo, y finalmente, instruir al Servicio Nacional de la Mujer, SERNAM, para garantizar el ejercicio del derecho a sala cuna para las madres trabajadoras. A lo anterior se ha sumado la exigencia de recortar o disminuir los plazos para las licencias maternales, todo lo cual tiende a precarizar cada vez más el trabajo y traspasar la responsabilidad a los individuos, quitando al Estado y los empresarios sus responsabilidades en el caso.

¹⁴ Ver Enrique Pieck. Coordinador: "Los Jóvenes y el Trabajo: La Educación frente a la Exclusión Social" (Coedición de la Universidad Iberoamericana, IMJ, UNICEF, Cinterfor RET y CONALEP. México, 2001)

¹⁵ Enrique Pieck. Coordinador: op. cit.

estabilidad y protección social existentes, y hacen que los jóvenes sean los últimos en obtener contratos y los primeros en ser despedidos.

En Chile, como en México, más del 50 % de los jóvenes están en ocupaciones informales¹⁶. Las discriminaciones por edad se acentúan; se duplican las tasas del desempleo juvenil y por consecuencia, hay una mayor tendencia a la pobreza en los hogares donde viven jóvenes.

Si definimos el trabajo como medio de inclusión social de las personas a la vida ciudadana, a la esfera pública, y como mecanismo regulador de la esfera privada ya que supone la reproducción simbólico-social de los trabajadores, hoy en nuestro país vemos dos procesos que están siendo afectados:

- a) Por un lado la fragmentación, individualización y autonomización entre los derechos políticos y sociales de los y las trabajadoras, y su ejercicio efectivo.
- b) Por otro la precarización de las capacidades de diálogo social que los trabajadores pueden ejercer pro defensa de sus demandas ante los empleadores, fruto de un contexto de separatismo como el que actualmente tienen.

El desorden institucional y la desarticulación programada que genera esto hacen que el trabajo pierda su concepción misma como “hecho social”.

En esto pueden reconocerse algunos factores importantes:

- La equiparación entre trabajo y empleo remunerado presuponía la meta de un tipo de pleno empleo en la sociedad de la posguerra: el masculino.
- Cambió el modelo del trabajador permanente necesario en la cadena de producción al del trabajador flexibilizado y sustituible. Así mismo el trabajo perdió su condición de relativa actividad perpetua y hoy más bien accedemos a la realidad del desempleo naturalizado.
- La clase social ya no es experiencia de vida, no hay un destino colectivo sino biografías individuales. Además ya no se es sólo productor sino también consumidor de una clase con lo que se pierden los símbolos culturales de la identificación colectiva.

Entre los y las jóvenes además no se da necesariamente la construcción de una identidad gatillada por la *actividad del trabajo*. Las viejas actividades perpetuas no son deseables ni

¹⁶Tokman, E. Victor: jóvenes y ciudadanía en los modelos de sociedad emergentes en América Latina” en *Juventud Educación y empleo*. MTSA/INJUVE/OIT/CINTERFOR/OIJ, Montevideo 1998,pág. 86: En Pérez Islas, José Antonio y Urteaga, Maritza: “Los Nuevos guerreros del mercado: Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo” en Enrique Pieck. Coordinador: Los Jóvenes y el Trabajo: La Educación frente a la Exclusión Social. Pag. 359. Coedición de la Universidad Iberoamericana, IMJ, UNICEF, Cinterfor RET y CONALEP. México, 2001.

accesibles para este segmento, y los estudios acerca del sentido que este segmento adjudica al trabajo prácticamente no existen. Las reglas del juego, los códigos de relación e integración propios de las y los actores del mundo laboral, que las crean colectivamente y que las ejercen a través de sus relaciones no están pesquisadas. Estas relaciones sostienen según la OIT:

- La función social de la integración y
- La función democrática de ser modo de expresión en la vida laboral de los trabajadores¹⁷.

Hoy en nuestro país existe una mayor autonomía e individualización en ambas funciones, correspondiéndose esto con el surgimiento de nuevos modos productivos y de comunicación, el proceso de mundialización de la economía, y una gran incapacidad de organización en las asociaciones sindicales frente al nuevo paradigma productivo. Alberto Bialakovski y Cecilia Lusnich hablan de una suerte de *Desgaste Subjetivo*¹⁸ del significado sociocultural que conlleva el espacio del trabajo, y que se acoge en las experiencias de las relaciones sociales del empleo precario basadas en la inestabilidad. .

En el contexto de la flexibilización la libre contratación quiebra el imaginario colectivo identitario del trabajador, del sindicato, de la construcción de actores sociales que se sienten pertenecientes y protegidos¹⁹. Se ha dado una disminución en cuanto a protección social y en especial un derrumbe de las identidades comunitaristas que caracterizaban a los trabajadores en las décadas anteriores. Esto último es parte de un proceso civil de búsqueda de nuevos principios de sentido y legitimidad que desborda el mundo del trabajo, que se multifurca en distintas esferas de lo social²⁰. En este proceso, la mayor parte del tiempo el sentido del trabajo queda desgajado de lo que por ese concepto entiende la Declaración de los Principios y Derechos fundamentales en el Trabajo, que el gobierno de Chile ratificó ante la OIT²¹.

Una de las tareas de los trabajadores para reconvertirse y re posicionarse como actores sociales será en este sentido conciliar la descentralización y la individualización que trae consigo la intensificación e imperialismo de la competencia y pelear por conseguir una reglamentación del trabajo que limite la inseguridad y la desigualdad, las tensiones en la integración social y el desarrollo económico²².

En este panorama es muy probable que los actuales trabajadores y trabajadoras tengan que reconvertirse en actores sociales políticamente empoderados y capaces de dialogar socialmente

¹⁷ OIT: Op. Cit. Pag. 10. Bruselas, 1998

¹⁸ Bialakovski, Alberto y Lusnich, Cecilia: "Procesos de formalización de la informalidad", en "Flexibilidad y condiciones de Trabajo Precarias".

¹⁹ Martínez, Oscar. "Flexibilización Laboral y restructuración productiva: la ofensiva empresarial", en op. Cit. Pag. 41.

²⁰ Castells, Manuel: "Globalización identidad y Estado en América Latina", PNUD, 1996.

²¹ OIT: op. cit. Perú, 2003.

²² OIT: op.cit. pag.12. Bruselas, 1998

en un contexto donde sus contrapartes -Empresarios y Estado- justifican a costa de estas medidas de precarización del trabajo, la sustentabilidad productiva (Empresarios) y la reducción del desempleo (Estado).

Cientistas cercanos a la OIT hicieron voz acerca de este problema de la identidad en el espacio del trabajo y en base a ello se promovieron programas como INFOCUS²³, mediante el cual se plantearon políticas de cooperación técnica para apoyar a países que están teniendo problemas de aplicación efectiva de los Derechos y Principios fundamentales contemplados en la Declaración Internacional.

Así es que se acordó el establecimiento de “campañas y talleres que permitan comprender el verdadero significado de tales derechos y principios”, más allá de los que supone una reforma legislativa necesaria. Las situaciones de dificultad de la aplicación del derecho, la falta de representatividad de los actores sociales para participar en la construcción de espacios de diálogo social y concertar propuestas para promover planes de acción sobre el alcance de los derechos, la concertación de estudios sobre la replicabilidad de ejercicios prácticos y programas ya realizados al respecto, son acciones urgentes para potenciar los efectos multiplicadores en este plano.

Una reconceptualización crítica acerca del trabajo como actividad humana, en este contexto resulta urgente. Aquí se analizará aquella que puede derivarse desde la teoría Marxista y algunas de sus interpretaciones para el caso de América Latina. Para ello sostendremos una mirada desde la teoría **Materialista Histórica acerca del Trabajo y el Rol de la Educación**.

Desde dicha teoría se entiende el trabajo como un espacio de creación de pertenencia y de apreciación de las propias capacidades en el ámbito individual, a la vez que factor de generación de una conciencia social en el plano de la acción colectiva, principios relativos a los planteamientos de la OIT.

Las Cooperativas de Servicios Escolares al implementarse en los espacios educacionales, se convierten en una fuente importantísima para entender las posibilidades que en ellas tendría el desarrollo de estos principios y derechos, en pro de que tomen lugar en la defensa activa y conciente de todos los y las ciudadanas.

2.-Las Estrategias de Reencantamiento del Trabajo: Los Espacios Socio-Educacionales

²³ Algunos de estos programas son RELACENTRO en Centro América y el Caribe, o PORDEL en Bolivia, ambos relacionados con la igualdad de derechos, género y ciudadanía en el mundo del trabajo. OIT: “Juntos Promocionamos Nuestros Derechos en el Trabajo”, proyecto principios y derechos fundamentales en el trabajo en el contexto de la XII conferencia interamericana de ministros de trabajo de la OEA. Pág. 17. Impreso en Perú, 2003.

La escuela en nuestros días sigue siendo el espacio clave de socialización secundaria para las personas. Las oposiciones y negaciones de sus mensajes centrales muchas veces se mantienen subordinadas. Sin embargo la cultura no es el proceso de dominación de una sola especie y las dinámicas de resistencia y reacomodación cultural entre las expresiones populares y aquellas provenientes de la clase dominante son una realidad a la cual el sistema escolar no puede hacer oídos sordos. Jesús María Redondo acertó al asumir que no pueden reducirse las clases a grupos homogéneos cuya única diferencia es si ejercen o responden al poder, perdiendo de vista la dinámica mediante la cual la dominación cultural y la resistencia se dan en un “complejo interjuego de raza, sexo y clase, dentro de un proceso estructurante y transformador”²⁴.

La sociedad es un espacio de construcción colectiva, en el cual los sujetos continúan desarrollándose, peleando y defendiendo posiciones en la estructura de poder asimétrica que caracteriza este espacio. El reconocimiento de los y las jóvenes como constructores en él pasa por re entender el lenguaje, elevando las “prácticas de sobrevivencia” al rango de “estrategias” y valorizando el protagonismo social que sostienen en sus vidas cotidianas, reconociendo las modalidades en que se enfrentan a la cultura de manera crítica, donde dialécticamente crean, resisten y reproducen las ideologías dominantes. Las escuelas son un espacio que quiere congrega a los sujetos de la clase trabajadora que pretenden educar, pero estos procesos son más complejos que una mera internalización pasiva de los principios de unos por parte de otros.

Los y las jóvenes según datos del INJUV constituyen el 25.6% de la población total del país, se concentran en un 84% en el mundo urbano estando un 22% en situación de pobreza o indigencia²⁵, triplicando la tasa de desempleo nacional por más de tres décadas y sufriendo una estigmatización que los limita para integrarse a los múltiples cambios socioculturales que han ocurrido en nuestra sociedad. Esta estigmatización por un lado les niega protagonismo social relegándolos como grupo en moratoria y por otro los condena a mecanismos de integración social y educación que no alcanzan a captar las dimensiones reales de sus necesidades, identidades, riquezas y demandas. Es por esto que el concepto de Protagonismo resulta tan importante al momento de pensar a los actores juveniles ya sea en el sistema educacional, en los espacio laborales o comunitarios. La “Condición Ecológica” representada por el espacio (protector en este caso de la escuela), es lo que permite alcanzar la comprensión de los sentidos comunitarios como expresión colectiva de los sujetos populares. Estos sentidos pululan en el espacio cotidiano y se manifiestan en forma de aprendizajes vitales, prácticas de vida, etc. además de presentarse en las cosmovisiones propias que dan forma a un proyecto de vida.

²⁴Giroux, Henry: op. cit.pag. 32-40

²⁵MIDEPLAN / INJUV: “Inclusión Social y Juventud: Educación y Trabajo”, Tercera Encuesta Nacional de Juventud. Julio 2002. Pags. 10-19.

Es este un espacio desde el que los y las jóvenes pueden auto interrogarse sobre el modo de constituirse como sujetos sociales, rescatando sus niveles de autonomía y libertad, construyendo espacios de representación propia y reconquistando los espacios públicos²⁶. Al respecto es rescatable la perspectiva de concebir socialmente la participación juvenil, que en palabras de PNUD se entabla en un proyecto de desarrollo sustentable donde debe ser potenciada, educada y animada con estrategias, procedimientos y técnicas proyectadas desde las propias experiencias, identidades y culturas²⁷

Al respecto la preparación educacional que las personas reciben da cuenta de las tendencias que en cada sociedad se le adjudican al trabajo. En Chile al parecer esta preparación estaría más ajustada a las necesidades del mercado que al paradigma Socio-Formativo-Educacional (hoy en proceso de renovación), y esto las y los trabajadores lo enfrentan en sus nuevos puestos donde ya se nota la acentuación de la precariedad, no solo desde sus condiciones de flexibilidad²⁸, sino también en sus trayectorias laborales²⁹ y en los mecanismos a los que pueden acceder para actualizar sus capacidades (**Sence, Chile-Califica**, etc.). ¿Cómo son los mecanismos que se utilizan en pro de esta adecuación?. La educación en estos espacios adopta como misión el traspaso de saberes útiles, tecnológicos para “operar en el mundo del mercado global”. El lema que prima es *Capacitar* a las personas, es decir: entregarles herramientas técnicas para reconvertirse e insertarse en el mundo globalizado capitalista. Por ejemplo, los títulos educativos son en palabras de Bourdieu el fin, el capital buscado y valorado en la escuela, frente al cual las personas tienen expectativas³⁰, es lo que se necesita para responder a una instancia de validación técnicamente requerida, la de ingresar al mercado laboral e insertarse socialmente a través del consumo frente a las exigencias de un sistema social mercantilizado ante el cual este grupo se ubica en una posición particularmente desmedrada. Con ello se traslapa la perspectiva liberadora de la educación que tiene que ver con la **Formación**, es decir con aprender a leer y entender el mundo en que se vive para poder actuar sobre la realidad y transformarla. A cambio se impone

²⁶ Ramírez O., Orlando: “Jóvenes Pobladores Organizados de la zona sur-oriente de Santiago: una Historia Oral para la interminable transición a la democracia”. Pág. 60. Tesis para optar al Grado de Licenciatura en Historia. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Departamento de Ciencias Históricas. Año 2000. (Profesor Guía: Gabriel Salazar).

²⁷Nájera, Eusebio et al: “Pedagogía para la Participación Ciudadana Juvenil en le Desarrollo Sustentable”. Pág. 7-12. Ediciones del Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación PIIE. Santiago de Chile. Julio del 2000.

²⁸ CILAS: “Transformaciones del trabajo en el capitalismo actual” Cuaderno n° 1, Seminario de marzo del 2000. También Agacino, Rafael y Echeverría, Magdalena (editores) “Flexibilidad y condiciones de Trabajo Precarias”. PET 1995 y por último Bialakovski, Alberto y Lusnich, Cecilia: “Procesos de formalización de la informalidad”, en “Flexibilidad y condiciones de Trabajo Precarias”.

²⁹ Ver Michel J. Piore "Notas para una teoría de la estratificación del mercado del trabajo" En *El mercado del trabajo: teoría y aplicaciones* Compilación e introducción de Luis Tohana. Alianza editorial. Madrid, 1983 y Vicente Espinoza y Eduardo Canteros *Contactos Sociales y carreras laborales en hogares chilenos de escasos recursos*. En Revista Propositiones n° 32, 2001.

³⁰Bordieu pierre; Passeron, Jean Claude: “Reproduction in Education, Society and Culture”. Sage publications, London 1977.

un cortoplacismo Administrativo-Funcional que niega la transformación de la sociedad desde la reflexión política pedagógica.

12 años son el *stock* de escolaridad bajo el cual se es prácticamente analfabeto en sociedades de la “información y el conocimiento” como USA y algunos países de Europa; en nuestro país en cambio esta medida es la principal herramienta del gobierno para asegurar a las nuevas generaciones empleo relativamente estable y digno, condiciones para avanzar en cohesión social y en el ejercicio pleno de los deberes y derechos democráticos. Políticas que nacen de esta noción por ejemplo es el Programa “**Chile Califica**”, emprendido conjuntamente entre los ministerios del Trabajo, de Economía y de Educación., dirigido a jóvenes que desertaron recientemente, entregando oportunidades de “nivelación” de estudios básicos o medios, (además de la pre-existente educación de adultos, impartida en jornadas vespertinas en los centros educacionales regulares). Este programa incluye la “modalidad flexible” de estudios a la medida de los ritmos y posibilidades de los jóvenes y adultos.

Iniciativas así pueden entenderse como un avance en cuanto a oferta educativa puesto que promueven la inserción laboral a personas que lo necesitan y solicitan, y por ende formas de inserción social. Por otro lado puede decirse que son medidas de capacitación cortoplacistas funcionales a las dinámicas que un país satélite requiere para insertarse de manera efectiva en las prácticas de la economía trasnacional. Lo que si puede notarse es que estas estrategias están netamente orientadas al mundo laboral y a la generación de capacidades para la creación de microempresas, y esto será un desafío para las y los empleadores, quienes deberán ser capaces de generar ofertas laborales interesantes, con más beneficios y mejores condiciones que aquellas que trabajadores y trabajadoras podrán adjudicarse con sus propias herramientas. Las consecuencias de esto serán importantes en las estrategias de integración laboral que los y las jóvenes ejerzan en nuestro país, especialmente si estos y estas comienzan a insertarse en las microempresas, al ser estas las generadoras de empleos por excelencia. Por ello se necesitan pistas acerca de las condiciones que deberían cumplirse para brindar bienestar a los y las trabajadoras al interior de las empresas. Al respecto de nuevo cobra importancia estudiar *cual es el sentido que tiene para los y las jóvenes de las cooperativas de servicios escolares el trabajo como actividad y como espacio de relaciones.* El proyecto de trabajo cooperativo se instaló bajo la modalidad de actividad extraprogramática en escuelas y liceos (especialmente técnico profesionales). Desde entonces estas actividades se han planteado no solo como un espacio de trabajo y educación sino que también como instancias donde aprender a organizarse repartiendo y cumpliendo diferentes funciones, relacionándose entre sí y con la comunidad docente. Son un ejemplo de experiencia de trabajo donde se experimentan relaciones de comunicación que en la estructura escolar tradicional no se producirían entre los actores sociales, que desafía la dinámica

tradicional de los procesos de intercomunicación caracterizados por relaciones entre actores con poderes distribuidos de manera desigual. Se trata de una actividad de trabajo que adquiere una subjetividad distinta generando capacidades sociales ad hoc a la vida ciudadana, y desde este ámbito son:

-Espacios de reencantamiento de la educación por cuanto intentan darle a esta un matiz lúdico y dinámico.

-Y a la vez son espacios de reencantamiento del trabajo, al adjudicarle una función humanizadora, donde la ganancia adquiere un fin solidario apartándose del típico paradigma centrado en la acumulación individual.

Bajo este esquema, la visión del sistema educacional como el encargado de cooperar en la formación de sujetos aptos para el mercado laboral y traspasado por la ideología neoliberal, (donde prima una visión **Tecnicista-Administrativa-Funcional** acerca de la misión pedagógica) queda puesta en discusión. En cambio aparece una visión **Social-Formativa-Educacional** respecto a los objetivos educativos (visión que obedece más a los patrones de la teoría materialista histórica, al promulgar una función liberadora para la educación, con una pedagogía basada en el conocimiento y en el trabajo como medios del desarrollo humano)

Estas visiones mencionadas, la **Tecnicista-Administrativa-Funcional** y la **Social-Formativa-Educacional** son tipologías, y no necesariamente se dan una o la otra de manera absoluta en la realidad, sino que van manifestándose paulatinamente, ya sea complementándose, imponiéndose, etc. En este estudio intentaremos ver como es el significado que los y las jóvenes de las Cooperativas de Servicios Escolares dan al trabajo, a la luz de estas dos tipologías.

III.-MARCO METODOLOGÍCO Y DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Las Ciencias Sociales tienen una intención variabilizadora de la realidad que debe someterse a constante revisión. Es por ello que esta la investigación las significaciones y respuestas de los y las jóvenes fueron planteando y construyendo las dimensiones que le dieron forma en última instancia.

El objetivo original del trabajo, de recopilar las percepciones hacia el trabajo en base a las experiencias de participación de los y las jóvenes en las Cooperativas Escolares, se fue logrando al recoger las variables que fueran importantes para profundizar en el tema. Se optó metodológicamente por un estudio **Exploratorio** tratando de caracterizar los sentidos que los y las jóvenes daban al trabajo en el marco de su participación en las Cooperativas de Servicios

Escolares. En función de las dimensiones planteadas en el marco teórico (Administrativa-Funcional o Socio-Formativa-Educacional) se pretendió conformar un marco teórico para vislumbrar el tema desde estas dos construcciones analíticas. El análisis se hizo en base a Entrevistas en Profundidad y Focus Groups.

También se dio la aplicación de una Encuesta para conocer las actitudes hacia el trabajo y la educación en una muestra de estudiantes que participaban de la cooperativa y en un grupo de control que no participaba, con el fin de contar con referentes de comparación válidos. Esto sirvió para conocer el Estado de Campo en que se encuentran las prácticas de los y las jóvenes en las Cooperativas de Servicios Escolares seleccionadas, y con ello ser fuente de verificación acerca de si el espacio de las mismas constituye un ejemplo válido de ampliación del Capital Social de los y las Jóvenes, y si son experiencias de diálogo social importantes que puedan crear capacidades para que los y las jóvenes los ejerzan en sus espacios laborales.

Por último, a partir de datos sobre calificaciones y asistencia encontrados en los libros de clases se intentó verificar si la participación en las cooperativas influía en el rendimiento académico de los y las estudiantes. Esto se hizo comparando sus calificaciones y asistencia con aquellos y aquellas estudiantes que no participaban de la actividad.

Se describirá en cada paso los procesos de construcción de información de datos junto al análisis de la misma. A continuación se detallan las preguntas del estudio.

1.-Preguntas del Estudio

Pregunta Guía:

- a) ¿Cuales son los sentidos que aparecen en los discursos de los y las jóvenes respecto al Trabajo, desde sus Experiencias de Participación en las Cooperativas de Servicios Escolares?

Preguntas Complementarias:

1.-Discursos de los y las jóvenes acerca del Trabajo:

- a) ¿Hacia cual concepción del trabajo se orientan los discursos de los y las jóvenes de las CSE: a la Socio-Formativa-Educacional o a la Administrativa-Funcional?

2.-Discursos desde el Mundo Adulto

a) ¿Qué discursos tienen los y las docentes asesores acerca del trabajo de los y las Jóvenes de las Cooperativas?

b)¿Hacia cual concepción del trabajo de las vistas en el marco teórico se orientan estos discursos: Socio-Formativa-Educacional / Administrativa-Funcional?

2.-Objetivos del Estudio

a) Objetivo General:

“Investigar los discursos que tienen acerca del Trabajo los y las jóvenes que participan en Cooperativas de Servicios Escolares, reconociendo sus estrategias para generar espacios de Protagonismo y Diálogo Social.”

b) Objetivos Específicos:

- b) Describir si la orientación de los sentidos que los y las jóvenes le dan al trabajo y a la Educación responde a la tendencia Socio-Formativa Educacional o a la Administrativa-Funcional.
- c) Describir si la orientación del sentido que emana desde el discurso adulto sobre el trabajo y a la educación de los y las jóvenes que participan en las cooperativas responde a la tendencia Socio-Formativa-Educacional / Administrativa-Funcional.
- d) Verificar si se da alguna relación entre: Participación en Cooperativas de Servicios Escolares y Rendimiento y/o Asistencia Escolar
- e) Describir la actitud que tienen los y las estudiantes que no participan de las cooperativas respecto al trabajo de los y las jóvenes que si lo hacen.
- f) Sistematizar las variables de replicabilidad pertinentes a estas iniciativas en otros espacios.

c) Dimensiones del Estudio:

- a) Dimensión Sentido del Trabajo en Jóvenes y Asesores.
- b) Dimensión Variables de Replicabilidad.

3.-Técnicas de Recolección de Información

- Para construir la información en el estudio se realizaron:
 - ✓ 8 Entrevistas en profundidad a Jóvenes (4 hombres y 4 mujeres) con las siguientes características:
 - a) Estudiaban en un Establecimiento Educacional Municipal Técnico-Profesional.
 - b) Participan o han Participado durante un año o más en Actividades Relativas a las Cooperativas Escolares.
 - c) Habitan en Sectores Populares (C3, C4, D y E)
 - d) Tienen entre 14 y 20 años.
 - ✓ 6 entrevistas en profundidad a Asesores (dos hombres y cuatro mujeres)
 - ✓ 3 Focus Groups, todos con jóvenes de características similares a las mencionadas para las entrevistas³¹. (con jóvenes cooperativas de la región metropolitana, Valparaíso y Talca)
 - ✓ Análisis de Fuentes Secundarias³² a fin de verificar el tipo de relación entre “Participación en Cooperativas de Servicios Escolares” y las variables:
 - a) “Rendimiento Escolar” (Comparación entre calificaciones de estudiantes participantes y no participantes)
 - b) “Asistencia Escolar”. (Comparación entre asistencia de estudiantes participantes y no participantes)

³¹ Cabe mencionar que cuatro de las personas que participaron de los focus también participaron de las entrevistas en profundidad. Esto no fue un factor de intervención en las metodologías colectivas. En ellas se dio una participación fluida ya que muchos de los presentes por ser de distintas escuelas no se conocían entre ellos.

³² Libros de Clases: Comparación entre Participantes y No Participantes en la Cooperativa de Servicios Escolares, para el periodo de un año en función de las variables:

-“Porcentaje de Asistencia”

-“Variaciones en el Rendimiento Escolar a un año de Participación en la cooperativa”

-Y en base a esto último una Tipificación de los Contenidos Curriculares más influenciados por los aprendizajes potenciados desde la Cooperativa.

✓ Aplicación de Encuesta (en formato Likert) a una muestra de:

- 26 jóvenes (13 hombres y 13 mujeres) que han participado o participan en Cooperativas Escolares, para medir Actitud hacia:

- a) Hacia el Trabajo.
- b) Hacia la Educación.
- c) Hacia la participación en la Cooperativa del liceo

- 26 jóvenes (13 hombres y 13 mujeres) que no participan en Cooperativas Escolares, para medir Actitud hacia:

- a) Hacia el Trabajo.
- b) Hacia la Educación.
- c) Hacia quienes participan en la Cooperativa del liceo

4.-Descripción del Proceso de Recolección de Datos

La recolección total de los datos para la fase que se presenta constó de varios pasos que se describen a continuación:

a).-Primeros Datos de Contactos :

El primer contacto con una institución que manejara datos sobre Cooperativas de Servicios Escolares fue en el espacio de la Facultad de Ciencias Sociales de las Universidad de Chile, donde funciona el Programa de Investigación en Estudios Asociativos PROASOCIA, ligado a la Fundación Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

La recolección de la información comenzó gracias al asesoramiento brindado por personas que trabajan en la oficina coordinativa de esta entidad.

Este programa desarrolla diversos módulos investigativos y de capacitación, promueve y asesora gestiones cooperativas en distintos sectores sociales (Cooperativas de Ahorro y Crédito, Cooperativas de Servicios Escolares, Cooperativas de Trabajadores, Cooperativas de Campesinos, Cooperativas Universitarias, etc.).

Se aprovechó el acceso a las bases de datos sobre los liceos que, a nivel nacional, son asesorados por el Programa en el ejercicio de sus Iniciativas. Estos Liceos se encuentran ubicados en seis

ciudades del país: Santiago, Valparaíso, San Antonio, Rancagua, Curicó y Talca. Se acordó con el programa la incorporación de algunas variables adicionales y se procedió a seleccionar la muestra para el estudio.

b).-Criterios de Selección por Zonas:

Contando ya con los datos sobre los liceos en los que funcionaban las Cooperativas de Servicios Escolares asesoradas por el programa (los seleccionados fueron todos técnico profesionales o industriales), además de datos sobre profesores y funcionarios asesores en cada una de ellas y algunas descripciones de cada una de las iniciativas, se procedió a seleccionar la muestra para el estudio.

Para la investigación se eligieron cooperativas de tres ciudades en función de la diversidad de actividades y la cantidad de participantes que presentaban. Estas ciudades fueron:

- Santiago
- Valparaíso
- Talca.

Dentro de estas Ciudades en función de los mismos criterios se eligieron en total cinco cooperativas para ser estudiadas.

c) Contactos con Personas anexas al Trabajo Directo en las Cooperativas:

Los primeros contactos fueron con los profesores y funcionarios docentes encargados de asesorar a los estudiantes de las cooperativas. Estos se gestionaron vía telefónica durante las dos primeras semanas de Agosto del 2003.

Durante esas semanas fueron ejecutadas las visitas a los establecimientos de las tres comunas seleccionadas para el estudio en la Región Metropolitana y en las dos siguientes aquellos correspondientes a las Regiones V y VII. En todos ellos fue posible obtener contactos directos con los asesores y con los jóvenes que participaban de cada cooperativa. Se pudo conocer el espacio físico en que los y las jóvenes ejecutaban el trabajo de las cooperativas, reseñas sobre el devenir de cada experiencia, las formas de participación estudiantil, los canales de comunicación e información al interior de los liceos, las proyecciones de las iniciativas, debilidades, desafíos, logros e incluso algunos estados financieros.

5.-Datos las Cooperativas de Servicios Escolares Seleccionadas en la Muestra

COMUNA	ESTABLECIMIENTO	NOMBRE COOPERATIVA	TELÉFONO Y DIRECCIÓN	Nº SOCIOS	TOTAL ESTUDS. DEL LICEO
SANTIAGO	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO "EDUARDO FREI MONTALVA"	COOPCAG	AMUNÁTEG UI 126 6968784 FAX: 6961727	180 PNAS.	1.400
LA FLORIDA	MARCELA PAZ	COOEMPAF	SANTA JULIA 1167 Fono: 2812821 FAX: 2624511	20 PNAS.	900
SAN JOAQUÍN	CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL SAN JOAQUÍN	<u>BASCOOP</u>	BEMOZZO GOZOLI 5770 EX 484 Fono:: 5256572 FAX: 5118544	20 PNAS.	200
TALCA	LICEO TÉCNICO AMELIA COURBIS	EXTRAJOVEN	4 ORIENTE ESQUINA 1 NORTE Fono: 71-226920	16 PNAS.	1.294
VALPARAISO	LICEO MARÍTIMO	<i>GASTROMAR</i>	PATRICIO LYNCH 220, PLAYA ANCHA Fono: 32-346024	54 PNAS.	1.200

IV.- DESCRIPCIONES GENERALES SOBRE LAS COOPERATIVAS SELECCIONADAS EN LA MUESTRA

A continuación se presentan descripciones generales sobre los cinco casos de cooperativas de servicios escolares seleccionadas en la muestra de este estudio. Tres son de Santiago, uno de Talca y otro de Valparaíso. Cabe decir que así como existen experiencias cooperativas positivas, hay otras que han tenido un devenir insatisfactorio en tanto no han germinado como espacios democrático y autónomos del ejercicio protagónico para la juventud que trabaja en ellas. En coherencia con la determinación de los elementos positivos y negativos, es que se apostó a estudiar cualitativamente diversos tipos de experiencias cooperativas escolares: eficientes y deficientes, aquellas que contaban con el apoyo de la comunidad docente, y aquellas que no, aquellas que estaban en las manos de los estudiantes y aquellas que no, etc. Así se tendrían elementos para complementar, enriquecer y profundizar de mejor manera el estudio de las complejidades del fenómeno, a fin de indagar en las posibles dimensiones que podrían estar influyendo en su organización.

1.-COOP-CAG: Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva, Santiago.

El Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva, se encuentra ubicado en pleno centro de Santiago en la intersección de las calles Amunátegui y Moneda. El espacio físico del liceo es una vieja y gran casa considerada patrimonio nacional. Estudiantes de las más diversas comunas de Santiago acceden a él a estudiar carreras como contabilidad, auditoría, comercio internacional, etc. En el liceo los y las jóvenes tienen un gran protagonismo. El centro de estudiantes es sólo una de las instancias participativas, fuera de las varias actividades que se generan (especialmente artísticas) a nivel del liceo como batucadas, escolatinas, fiestas, campeonatos deportivos y concursos a nivel regional. La Cooperativa Escolar COOP CAG del INSUCO tiene su origen en 1998. Surge de la organización de un “Centro de Animación Global” CAG, iniciativa que tuvo que intentar potenciar el capital social de estudiantes con bajo rendimiento y problemas de conducta, en base a la inclusión de estos/as jóvenes en la realización de actividades culturales y recreativas que el colegio no estaba ofreciendo. El Profesor de Historia, Héctor Díaz estaba a cargo de un taller de teatro que se generaba desde el CAG. A fines del año 1999, crearon un proyecto de “bazar escolar”, que permitió ganar un capital que fue utilizado en la renovación del bazar que está funcionando hasta la fecha. Los estudiantes se aliaron con el CCAA para postular a fondos concursables y financiar sus actividades. El segundo semestre de 1999, los socios fueron capacitados y durante el año 2000 recibieron además de

capacitación la asistencia técnica necesaria hasta Octubre del 2002. Hacia el año 2000, la CSE pasó por una crisis económica que fue superada gracias a la coordinación de los distintos actores involucrados y de la gestión de nuevas actividades. El énfasis ha estado en la ocupación de la escuela como espacio público, la introducción y ampliación de actividades autofinanciadas en el establecimiento para rebasar formación técnico profesional y en la potenciación de redes sociales entre los estudiantes y la comunidad docente, etc.

Situación Actual:

La primera característica que sale a la luz es que el espacio físico de la cooperativa es funcional a las actividades académicas de los estudiantes. Esta se ubica en el tercer piso del liceo, cuenta con una sala grande y dos compartimentos, está equipada con mesas, sillas, sillones, estanterías, equipos de audio, un computador con impresora, iluminación, etc. La infraestructura ha sido conseguida a través de las distintas actividades del grupo. Es un sitio que los estudiantes utilizan para el estudio grupal³³. En términos concretos es un espacio juvenil cuya infraestructura ha sido gestionada a través de distintos fondos concursables. Han desarrollado varios proyectos desde su formación, realizan periódicamente asambleas generales de socios, convenciones y actividades artístico-culturales de integración a nivel comunal, con participación en fiestas de la primavera y otros eventos. La CSE organiza y gestiona los talleres dentro del liceo, los cuales son financiados en conjunto con los estudiantes que participan en ellos. Además continua funcionando el bazar escolar. Los distintos actores involucrados trabajan directamente en las gestiones (los estudiantes, el profesor asesor y una psicóloga). Los propios estudiantes definen que sus responsabilidades son horizontales, y lo asumen en sus prácticas mediante el traspaso de conocimientos y la capacitación constante de quienes recién se integran. La CSE es un espacio de relación y no solo de trabajo. Los jóvenes tienen manejo sobre temas de desarrollo organizacional, liderazgo, etc. Tienen reuniones formales todas las semanas con el profesor asesor, y los fines de semana se juntan entre ellos. Los ex alumnos del liceo continúan participando como “Socios Cooperadores”. La CSE además ha sostenido una alianza de cooperación con “Rotary Club” a través de un programa llamado ROTARAJ, que capta jóvenes mayores de 18 años que habiendo participado en la CSE del liceo y teniendo buenas calificaciones puedan continuar estudios en el extranjero. Interactúan con la municipalidad de Santiago para realizar actividades de presentación de sus talleres. Tienen experiencia en

³³ Un rasgo sobresaliente de este espacio es que en el INSUCO los estudiantes que participan de la cooperativa del liceo presentan calificaciones sobresalientes en las materias más tradicionales como Lenguaje y Comunicación, Historia, Matemáticas y Ciencias, en cambio en los otros liceos las calificaciones de los estudiantes que participan de las CSE eran altas en aquellos ramos transversales a las actividades de las CSE. En el resto de los liceos visitados, al parecer los espacios de funcionamiento de las otras cooperativas no están tan empoderados ni usados como espacios realmente cotidianos por parte de los jóvenes, o son mucho más pequeños, aislados de las dimensiones geográfico ecológicas más concurridas por los estudiantes del liceo.

estrategias organizacionales y pedagógicas aptas para realizar replicas de estos temas en otras cooperativas.

2.-BASCOOP Centro Educacional Municipal de San Joaquín, Santiago

El Centro Educacional Municipal de San Joaquín se ubica casi en la esquina de Bemozo Gozzoli y Departamental. A nivel del liceo a través de las actas que se usaron para la parte cuantitativa de la investigación se pudo comprobar que hay altos índices de deserción escolar (hasta ahora se han retirado un promedio anual de 4 estudiantes por cada curso). La realidad del liceo denota escasa o nula participación en instancias como el CCAA y la CSE (solo hay tres personas en ella). La CSE BASCOOP comienza a funcionar con escasa participación hacia el 2000.

Situación Actual:

Este año la CSE no ha tenido funcionamiento a nivel estudiantil . La profesora asesora ejerce desde la sala de corte y confección todas las funciones de la CSE tales como ventas, administración de recursos, compra, etc. Las estudiantes no se hacen parte de la organización del trabajo. En este establecimiento la participación es la más escasa de todos los casos seleccionados en la muestra. Al conversar con la Presidenta de la cooperativa que además es Presidenta del CCAA, ella declaró que hay una gran falta de compromiso. La docente asesora justifica su exceso de potestad en función de que han habido robos. La misión de la cooperativa en tanto espacio de participación juvenil estudiantil y la función de generación de ingresos son factores que están fallando en esta cooperativa específica. Según las entrevistas las relaciones con la comunidad docente sólo las genera la presidenta.

3.- COEMPAF Liceo Marcela Paz, Comuna de La Florida, Santiago.

El Liceo Marcela Paz es un establecimiento Técnico Profesional donde se imparten carreras relativas al Área de Comercio y Servicios y al Área Electrónica. Ubicado en la esquina de Av. Santa Julia y la circunvalación Américo Vespucio, es un establecimiento que acoge a jóvenes de la zona sur de Santiago. El liceo funciona con un sistema dual, mediante el cual los estudiantes salen a realizar sus prácticas técnico profesionales una vez que han finalizado sus estudios y egresado del establecimiento³⁴. Respecto a la cooperativa escolar COEMPAF, parte el año 1998

³⁴ Esta situación de la práctica profesional para los jóvenes es una experiencia inestable. Por lo general los estudiantes en práctica no pueden percibir ingresos y solamente pueden acceder a que les cancelen colación y movilización. Además fueron aumentadas las horas de práctica que antes eran 360 y ahora son 720. A esto se suma la dificultad propia de conseguir una práctica. Al respecto el profesor tiene contactos con empresas e instituciones donde consigue algunas prácticas para los estudiantes que egresan, pero esto no asegura a los estudiantes el quedar trabajando una vez finalizados sus periodos. Tampoco existe en el liceo un catastro o un mecanismo de seguimiento de los estudiantes una vez que salen del liceo, no saben si se incorporan o no al mundo laboral, ni tampoco si se

a cargo de un profesor asesor que extremó su intervención en la CSE. La directora del liceo eligió a otra persona para que los apoyara. La integración del nuevo profesor sin embargo ha sido lenta y ha tenido problemas para incorporarse por que según él realiza múltiples funciones en el liceo³⁵. Las conversaciones con los y las jóvenes revelaron esta situación.

Situación Actual:

En el espacio del colegio hay un kiosco donde los estudiantes hasta el año pasado se turnaban para atender. Hoy no cuentan con un espacio físico propio donde juntarse a realizar las reuniones coordinativas de la CSE. Respecto de las actividades, hasta el año pasado se habían realizado actividades fruto de las gestiones desde la CSE como la compra del estandarte y el diseño de la polera del liceo, y una actividad recreativa donde se trajo a los Perros Amaestrados de Carabineros de Chile. También se gestionó con la municipalidad la instalación de una radio. Este año no se ha dado actividad al kiosco de la CSE, el cual sólo se abre casualmente en los recreos. Los estudiantes justifican que por el hecho de tener jornada completa no pueden atender el bazar en un horario que no interfiera con su asistencia a clases. Este año no ha habido difusión. Los jóvenes dicen que están con una gran carga académica. Los problema de coordinación entre el profesor asesor y los estudiantes han afectado la planificación de reuniones con los socios. Se adjunta el hecho de que los estudiantes se sienten debilitados por las experiencias que tuvieron con el profesor asesor anterior. Los insumos del bazar siguen en una sala cerrada, cuyas llaves no están en su poder y a la que sólo tienen acceso funcionarios y docentes. Las instancias de conversación entre los docentes y los estudiantes son difusas, el profesor asesor no conoce a los socios de la CSE. Al asesor y a los y las estudiantes les es difícil acceder a la directora.

COOPERATIVA GASTROMAR, Liceo Marítimo de Playa Ancha, Valparaíso

El Liceo Marítimo es un establecimiento educacional al cual acceden jóvenes populares de todo Valparaíso. Se ubica en la calle Lynch n° 220, sector de Playa Ancha. En esta sección está la especialidad de Gastronomía. Hay otra sede del liceo ubicada en Av. Lerarte pero allí la CSE no funciona. El liceo trabaja con el sistema de Alternancia, los jóvenes van a hacer prácticas a las distintas panaderías de la región, desde donde son evaluados por la profesora que los visita. Los estudiantes no reciben un pago por ello pero si la capacitación directa de aprender en terreno. Los estudiantes del liceo Marítimo ponen en funcionamiento la CSE en el año 2001, en un 2do año de gastronomía (2do G), un curso mixto. Al pasar a tercer año los participantes fueron

mantienen trabajando en sus espacios de prácticas profesionales

³⁵ . supervisa y consigue las prácticas profesionales de algunos de los estudiantes fuera del liceo (Lleva tres años en ello), es encargado de titulación y además hace clases de administración y gestión de la pequeña y mediana empresa, etc.

separados en función de las especialidades que cada uno eligió y quedó la mitad de los que participaban en la CSE. Los estudiantes nuevos que se integraron en el 2002 a 3er año, en palabras de la profesora asesora tuvieron un buen desempeño y constituyeron un grupo definitivo que ha perdurado. Dentro del establecimiento mismo la CSE tiene un posicionamiento geográfico óptimo. Sus instalaciones comprenden un kiosco y una oficina de coordinación, la cual es un lugar amplio e iluminado, pero el kiosco produce poca visual, no obstante ser conocido y visitado por los estudiantes de la especialidad. El abastecimiento que este entrega es muy útil pero escaso para ser funcional a un liceo donde se imparte gastronomía, no está diversificado.

Situación Actual:

La cooperativa tienen sus instalaciones como un enclave de abastecimiento para los talleres de gastronomía del liceo y actualmente están ampliando el stock a útiles escolares. Paralelamente fabrican insumos para panaderías y eventos³⁶. El grupo de socios de GASTROMAR está compuesto por todo un curso que toma la especialidad de gastronomía. La directiva de la CSE está compuesta por un grupo de mujeres a excepción del presidente quien juega un protagonismo clave en los asuntos estudiantiles pues también es presidente del Centro de Estudiantes. Por su parte el perfil de la profesora asesora es especial. Ella tiene una larga trayectoria de trabajo capacitando personas en SENCE, FOSIS, SERCOTEC, en el proyecto FALTA 0 y CHILE CALIFICA. En función de ello ha acumulado gran experiencia para jugar un papel clave tanto en las luchas sociales de los docentes a nivel del liceo, como en el rol profesional de potenciar a los jóvenes de la CSE en su autoestima, en la autogestión del grupo hacia el trabajo y en la generación de vínculos y apoyos estratégicos con actores clave dentro del liceo tales como la directora y la inspectora general, quien este año se sumó a trabajar con el equipo. La integración de estudiantes de otras especialidades en la CSE es escasa. Las relaciones públicas con la comunidad docente y gran parte de la gestión coordinativa estudiantil son llevadas a cabo por el presidente de la CSE. Este exceso de protagonismo y la sobrecarga de funciones que este joven tiene entre las actividades del CCAA y las de la CSE, en ocasiones, según el mismo narra, le han generado una imagen negativa ante sus compañeros. Los procesos de difusión sobre las actividades de la CSE han sido principalmente por comunicación indirecta. Hay un diario mural frente a las instalaciones donde se realizan los talleres de gastronomía, pero los que conocen la iniciativa es por que se han acercado a pedir información. Así, son los de la especialidad quienes más conocen el trabajo³⁷. La fortaleza principal del equipo es que tienen el apoyo total de la

³⁶ No pueden producir cosas para vender en el colegio por que hay un kiosco que cuenta con la concesión de aquí tres años y ellos no participan de ese pago.

³⁷ En las entrevistas se dio fuerte el tema de que el interés de los profesores en la CSE es de tipo utilitario, y que más que por una cuestión de reforzar la participación estudiantil, radica en el hecho de que esta puede servir para

dirección del liceo. Respecto a las proyecciones, a corto plazo, están gestionando un encuentro docente pro instancias de comunicación frente a recurrentes problemas de división que se han dado al interior del liceo³⁸ que se ejecutaría en diciembre de este año. A largo plazo, para el año que viene, los estudiantes planean hacer un seminario e invitar no solo a gente de la CSE del colegio, sino de otras ciudades para compartir experiencias y conocerse entre socios.

COOPERATIVA EXTRAJOVEN, Liceo Técnico Amelia Courbis, Talca

Las personas que trabajan en el Liceo Amelia Courbis ejercen lo que podrían ser llamados procesos de “Construcción de Comunidad Educativa”. En las instalaciones del liceo resaltan murales pintados por los y las estudiantes, con frases como “La sexualidad es hermosa, vívela de una manera responsable” o “Este espacio es de todos: construyámoslo juntos”. La comunidad liceana está en constantes actividades recreativas y de extensión, hay varios espacios de desarrollo para los talentos juveniles. En los pasillos resaltan grupos heterogéneos de jóvenes que pasan cargando dibujos, atriles, instrumentos de cocina, musicales, cartulinas, etc. En las salas del liceo las dinámicas son participativas entre profesores y estudiantes, hay ejercicios, conversaciones colectivas, juegos, etc. Cada vez que se hizo alguna parte de la investigación en terreno en el liceo hubieron actividades en el patio, en los laboratorios, etc. donde se notaba gran protagonismo de parte de los estudiantes. Es un liceo en el cual se han sabido conectar las actividades de extensión, los objetivos de la enseñanza curricular y las instancias de desarrollo humano entre estudiantes, docentes y funcionarios. La directora ha jugado un rol clave al respecto en reconocer y movilizar los capitales humanos que existen en el liceo. EXTRAJOVEN comienza a funcionar en el 2002. El proyecto parte en el liceo gracias a informaciones que llegan a manos de la directora del liceo, Sra. Inelia Guerrero Garrido, quien además de ser la representante legal del liceo y de la CSE, ha jugado un papel clave en la motivación al trabajo de las asesoras. La iniciativa se potenció además por dos importantes factores que se implementaron en el liceo: el Proyecto Educativo Montegrando y el método de aprendizaje COGNET. Respecto a la CSE, en un principio varias estudiantes se inscribieron en el programa por curiosidad o sin una finalidad de trabajo. Al momento en la CSE se han ido varios socios pero han ingresado otros. Ahora cuentan con un poco más de 20 personas en la directiva. Actualmente hay tres personas asesorándolos, que se integraron a trabajar a petición de la directora pero no

implementar los talleres de las especialidades con insumos y por que les dan acceso a recursos

³⁸ Estas parcelaciones quedaron aún más claras hace unas semanas atrás cuando los profesores debían decidir sobre apoyar el paro nacional de la semana del 20 de octubre. Ahí se dio una actitud oportunista de parte de profesores que por tener el título universitario de Ingenieros ganan el doble que los demás, es decir, el doble de sueldo por el mismo trabajo que un profesor de matemáticas. En aquella ocasión si estaban todos con el paro, los profes los que ganaban poco reclamaban la necesidad de sumarse al paro y quienes tenían sueldos altos no lo querían hacer por que les descontarían de su sueldo. Sin embargo, quienes iban al paro y manejaban el asunto, iban luchando por beneficios para todos.

alcanzaron a recibir capacitación de parte del programa para ello. Si bien no son docentes sino funcionarias administrativas, han dado un apoyo fehaciente a los jóvenes puesto que tienen amplia experiencia en el plano de las estrategias organizacionales, el manejo de recursos y la distribución de funciones. Ellas son María Ines Piña, Ingrid Núñez y Berta Muñoz, y como asesoras han desarrollado un papel muy importante según los y las mismas jóvenes.

Situación Actual:

Las actividades que EXTRAJOVEN hoy está realizando son el reflejo de las etapas que han ido superando como actores sociales integradores dentro del liceo. En un principio pensaron en hacer una farmacia naturista pero más tarde, a fin de ampliar los servicios hacia el resto de la comunidad comenzaron a vender café y golosinas. Invirtieron pero no tuvieron ganancias. Desde que comenzaron a trabajar las actuales asesoras se han ordenado mucho más y lo más importante es que no han perdido la iniciativa. Hoy por hoy en el liceo técnico Amelia Courbis, la gestión juvenil de la cooperativa, además de organizar actividades recreativas y vender productos alimenticios, ha acuñado múltiples dimensiones de trabajo en correlación con las distintas especialidades que se imparten en él. Por ejemplo los y las jóvenes de la especialidad de Gastronomía organizan el casino estudiantil, y además externamente dan un servicio profesional para coctels, eventos, etc. Las jóvenes de párvulos realizan animaciones infantiles y venden productos que elaboran en talleres artísticos tales como juguetes, cotillón de cumpleaños, didácticos, etc. Las jóvenes de Moda y Confección cuentan con salón de ventas. En él además funciona una central de Internet a cargo de los estudiantes, pero que sólo tiene dos computadores utilizables. Lo que más caracteriza a EXTRAJOVEN es el desarrollo organizacional que los y las jóvenes han alcanzado y las redes juveniles que han generado dentro del liceo. En cuanto a organización de los socios, la mayoría son cursos que están completos en la CSE y se organizan en las horas de clase para tomar nota de las ideas que se plantean, los proyectos etc. Hacen reuniones donde exponen, revisan y planifican los trabajos. La ley de los y las jóvenes es que todos los que participan trabajan y nadie se queda sin hacer algo. Para ello se dividen las funciones: por ejemplo están los correccaminos que se turnan para ir a cotizar materiales e insumos. En cuanto a la generación de redes, la CSE es un espacio promotor de las relaciones. A él concurren jóvenes de las distintas especialidades que se imparten en el liceo (párvulos, gastronomía, administración, etc.). Hay gran participación de los y las estudiantes, y los más interesados son personas de tercero y cuarto medio puesto que sus ramos son aplicables al trabajo en la CSE. La actitud de los docentes hacia los estudiantes se caracteriza por una predisposición positiva generalizada. Se reconocen las iniciativas de los y las jóvenes. Los estudiantes han enriquecido su formación gracias a un ramo curricular donde realizan terapia llamado “Desarrollo del Ser”. Se han aprendido a comunicar en relaciones más horizontales y

esto se denota en la relación que tienen con las asesoras, quienes realmente cumplen un rol de mediadoras y no de disponedoras. Al respecto la experiencia de trabajo comunitario que se da en la CSE EXTRAJOVEN, puede ser leída desde la definición que la ONG Caleta Sur da al respecto: “se genera un sentido del accionar entre personas que rompe con la idea de separación de los sujetos, y que plantea principios del reconocimiento y el relacionamiento desde la afectividad, emocionalidad, transparencia y concertación”³⁹. Los jóvenes y asesores están dispuestos a la generación de redes con otras CSE (así se manifestó en el focus group al cual fueron convocados los y las jóvenes de las CSE de la comuna). Ahora último están realizando los trámites para instalar un Café Internet en la sala de ventas textiles del liceo. Tienen el proyecto de organizar un Centro de Animación Global en el liceo, que además de ser un espacio de desarrollo multidimensional de los estudiantes, sea una instancia de generación de puestos de trabajo para quienes participan, y una acción concreta contra el fenómeno crónico de deserción escolar que existe en la región. Los jóvenes y las asesoras manifiestan que no les llegan muchas informaciones desde Santiago y que las visitas de Coopeuch no se han realizado con periodicidad. Los asesoramientos que requieren refieren a como optimizar el uso de recursos y la obtención de beneficios en la CSE, así como asesoría en contabilidad, conocimiento sobre los aspectos legales de ser integrante de una cooperativa, estatutos, normas y reglamentos. Los estudiantes por su parte dicen tener necesidades de capacitación en el tema de la difusión, estrategias de captación de nuevos compañeros al trabajo y en formulación de proyectos.

³⁹ Caleta Sur: “Trabajo Comunitario y Construcción de Ciudadanía: Realidades, Sueños y Posibilidades”. 2do concurso de ensayos Luis Bustos Titus y 2do Seminario-Taller en Trabajo Comunitario 2002. Ediciones ONG Caleta Sur. Santiago, 2002.

V.- ANÁLISIS DE DISCURSO

1.- ¿Por Qué de un Análisis de Discurso?

El Discurso entrega narraciones interpretativas de la Historia vivida. Esta última -La Historia- al igual que el discurso, tiene varias significaciones. Una de ellas es la que la define como un conjunto de hechos o acontecimientos objetivos y neutrales. Otra es aquella que la detalla como interpretación subjetiva, como proceso intelectual que se realiza para traer al presente un conjunto de hechos del pasado en el cual ninguna selección es neutral pues tras cada interpretación se involucran personas que median o interpretan y que poseen un sello particular, una clase y visión política, que los condiciona a mirar de una manera, y sobre todo a **narrar** de una forma específica.

La tensión entre lo cierto y lo interpretado, entre la visión que se pretende neutralista y le apuesta a la objetividad de los hechos, y la visión historiográfica que intenta sobreexponer el papel jugado por algún actor específico, da lugar a la llamada **Historia-Mito**⁴⁰, la “historia falseada” que por distintas circunstancias queda impregnada de algo que alguien quiere agregarle.

En este proceso de la Historia-Mito, la Historia se Recoge, se Reinterpreta y se Inventa. Reconocer la Historia involucra también reconocernos a nosotros en ella, es decir, comprendernos y tomar conciencia de nuestra situación en el presente. Permitirnos buscar en el presente una huella para la construcción de la memoria que, en palabras de Gabriel Salazar, es “reivindicar no solo el derecho de los sujetos a reconocerse como sujetos históricos en ella, sino también su condición de actores sociales capaces de intervenir en su propia Historia, autores de su propia forma de acción y ejercicio ciudadano⁴¹”.

Al respecto en Ciencia Social cabe hacer la diferencia entre Teoría y Proyecto de Realidad. Históricamente esta disciplina se ha planteado el objetivo de explicar la Realidad y la función de sus teorías ha sido ofrecer modelos para ello.

Por una cuestión de validez la Teoría Social debe retroalimentar su propia construcción leyendo la realidad desde el espacio mismo en que esta se va construyendo, en la convergencia de las distintas dinámicas que le dan forma, entendiendo el aporte que desde las prácticas individuales y relacionales entregan los distintos actores que se reúnen a conformar los espacios sociales, es decir, a construir sociedad.

⁴⁰ Rojas Flores, Jorge (Historiador, Universidad Católica de Chile): “Revisión Crítica de la interpretaciones sobre el Movimiento Sindical en Chile”. Ponencia para una Escuela de Invierno del Centro de Estudios Nacionales de Desarrollo Alternativo CENDA. Santiago, 24 de Julio del 2003.

⁴¹ Salazar, Gabriel: “El Materialismo Histórico como Método del Análisis Social”, Electivo Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile, apuntes de clase, 18 de agosto del 2003. Santiago. 2003.

Según cánones convencionales del método científico, la teoría debe ser contrastable con la realidad y si deja de ser explicativa de la misma, quien la defiende por lo general asume su equivocación ante el contraste de la práctica y lo real. Pero en los últimos 30 años las instituciones que tienen por misión estudiar la realidad social para intervenir en función de su mejoramiento han sostenido una lógica contraria, en la cual muchas veces los actores ejercen construcciones de sentido parceladas. Se deja de lado la opinión o el discurso que los actores civiles tienen acerca de sí mismos, sobre su propia realidad. Al mismo tiempo se extienden discursos homogeneizantes acerca de la sociedad incontrastables con ella, abandonando el rol de contrapartes de quienes se desenvuelven en las esferas de la sociedad civil. Así se da una precarización del método científico y se construye un discurso carente de análisis social, que impone que no es la teoría la equivocada, sino la realidad la que funciona mal. Se traspassa a los actores sociales las responsabilidades, la falta de capacidad de adaptación a un proyecto de realidad.

Al respecto la educación ha pasado por una crisis de eficiencia no sólo al nivel de la integración económica sino también de la integración política y cultural en función de que en ella se sostienen lógicas de homogeneización que no corresponden a una sociedad donde las identidades están explotadas. En ella se generan y desarrollan dinámicas interrelacionales al interior del aula donde pulula la exclusión, las lógicas discriminatorias que se manifiestan en las actitudes de los docentes y su tendencia a dividir a los estudiantes en **normales** (sumisos, pasivos, formateados, adaptados a la rutina escolar y aptos para la educación) y **anormales** (desordenados, sublevados, rebeldes, “no educables” y condenados al fracaso). También esto se manifiesta en el ritualismo, formalismo, las prácticas que giran en torno a la enseñanza y al papel del docente más que en torno al aprendizaje y a las características que este tiene en cada uno de los estudiantes y en sus diferencias individuales. Esta relación vertical y autoritaria incide en que las dimensiones humanas y sociales de los y las estudiantes sean vedadas. El o la docente enseña a responder lo que quiere escuchar, a repetir lo enseñado más allá de que haya sido o no comprendido. Es así que se genera una Desconexión Vivencial⁴² con las experiencias de los y las estudiantes, no se aprovecha el recurso de la cultura propia de los y las jóvenes presentes para motivar el aprendizaje, y a cambio se da un formalismo vacío y un aislamiento intelectual respecto de sus entornos sociales propios en el espacio de la escuela, actitud especialmente discriminatoria en el caso de las personas que vienen de sectores populares. A menudo la ideología que prevalece en la educación y que reproducen los y las docentes, pasa por alto que dentro del espacio escolar

⁴² Lopez, Gabriela et. al.: “La Cultura Escolar ¿Responsable del Fracaso?: Estudio Etnográfico de dos Escuelas Urbano Populares”, . pág. 210-245. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE. Editorial Interamericana Ltda. Santiago de Chile 1984.

priman nociones de conflicto, lucha y resistencia⁴³. Hay elementos de oposición que se viven en el aula como la discriminación profesor-estudiante, las cargas emocionales que profesores y estudiantes colocan en sus relaciones, etc. (Un problema de los y las estudiantes es que a ratos frente a este sistema escolar sostienen un rol de críticos pasivos, y asumen conductas de expresión de la oposición que les asignan a priori posiciones de subordinación de clase y derrota política. Las escuelas son espacios en los que se delinean resistencias estudiantiles colectivamente construidas y no solo relaciones de dominación determinadas por las contradicciones ideológico-estructurales que se dan entre profesores y estudiantes. Lo que no puede negarse es que esas posiciones de resistencia se dan en un campo de relaciones de poder asimétricas).

La Teoría que se construye desde el profesionalismo, aparece fuera del espacio de lo público como un saber técnico sobre como “funcionan” las cosas y no como una construcción de conocimiento alentada por los distintos sectores que participan en lo social; la teoría que se desarrolla en función de intereses particulares de unos pocos, se transforma en un Proyecto y abdica de su verdadera función de explicar la realidad, dejando entrever el oportunismo de unos pocos que a través de discursos que legitiman intereses de unos a costa de otros, y de manera científica. Es por ello que hacer el ejercicio de analizar constantemente las prácticas, permite a la Teoría recobrar los elementos de construcción y develación de la realidad y devolvérselos a los actores que en ella participan para sus propias reivindicaciones y construcciones, por que comunicar y analizar en función del “Como Hacemos”, permite entender como promover las conversaciones (también colectivas) del “Como Deseamos Hacer” entre quienes participan en la Historia.

Los Discursos sobre los sucesos y acontecimientos de la Realidad transmiten la historia. Por tanto, esta es **Narración Verdadera** cuando proviene de quienes han participado de ella, es decir, de las mayorías que desde sus vivencias construyen la narración. Esta imagen narrada de la Realidad es dinámica, está en movimiento, expresa un espacio multidimensional en el cual conviven distintas prácticas y discursos. Comprender esas prácticas cotidianas es el resultado de captar, devolver y analizar una imagen de cómo devienen, en un momento de la propia Historia. Por ello no se trata de una fotografía inmóvil, sino de un testimonio de vida presente, de identidad que es y que a la vez se construye.

En función de los casos investigados en la muestra y de las características revisadas, en la práctica las Cooperativas de Servicios Escolares se convertirían en actividades motivantes ya sea de desarrollo, orientación vocacional, mejoramiento de la calidad de los procesos educativos,

⁴³ Giroux, Henry: “Reproducción y Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico”. Págs. 6-10. Red Latinoamericana de Investigación Cualitativa de la Realidad Escolar, Traducción de Graciela Morgade para “Revista Dialogando” N° 10. Bs. As. 1985.

lugares de construcción de poder político juvenil, etc. es decir, en Modelos Replicables para el Desarrollo del Capital Social de los y las jóvenes en el Espacio de la Educación, si y solo si los actores involucrados en ellas realizan un constante ejercicio colectivo de comunicación y aunación de sentidos en pro de objetivos de desarrollo de acuerdo común, a través de la construcción de espacios de protagonismo social juvenil.

Como decíamos más arriba, las Cooperativas Escolares han planteado experiencias de intercomunicación y de diálogo social potentísimas. Comprender como las distintas experiencias se orientan o separan de esta línea es comprender los factores a potenciar para la ingerencia social de los y las jóvenes desde el espacio de la educación, y dar cuenta de las capacidades que poseen y que hasta hoy han estado invisibilizadas por los patrones clásicos. Los y las jóvenes chilenas de nuestros días cuentan en ese sentido con un caudal de procesos de actualización identitaria, y en muchos espacios se han comenzado a transformar en actores sociales asertivos, capaces de intervenir, cuestionar, criticar, transformar y mejorar la sociedad en que viven. Sus discursos son el reflejo de ello y por ende lo que se ha de captar si se les quiere estudiar.

2.-El Análisis

El siguiente documento contiene el análisis de los datos sacados de Entrevistas y Focus Groups con jóvenes que participan en las Cooperativas Escolares seleccionadas en la muestra.

a) Breve Descripción del Trabajo de Campo:

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del presente año, cubriendo un total de ocho entrevistas, (cuatro hombres y cuatro mujeres) y tres focus groups (ver pautas e instrumentos en Anexo A).

Las entrevistas posibilitaron una visión sobre las diferentes realidades sociales, económicas, culturales y ecológicas en las cuales los jóvenes han desarrollado sus espacios de trabajo y participación. Como una forma de profundizar en el conocimiento sobre la experiencia, se realizaron entrevistas a las personas encargadas de asesorar a los y las jóvenes en cada Cooperativa Escolar. Esto permitió dar una mirada más integral a la actividad ya que se avanzó en reconocer las diferencias y relaciones entre los sentidos de los distintos actores involucrados y gracias a ello fue posible reconocer características específicas de cada experiencia de trabajo y las aquellas que tiene el modelo de las CSE en el sistema educacional chileno.

Respecto a los focus groups, el de Valparaíso fue ejecutado en el Liceo Marítimo y a él asistieron socios y socias de dos cooperativas de la región. Al de Talca asistieron estudiantes de tres cooperativas de la Región y este fue ejecutado en el Liceo Industrial Superior. En esta ciudad se

usó la modalidad de dinámica de Tarjetas. Cabe tener en cuenta los efectos que estas actividades provocaron ya que, por un lado intervinieron en el espacio cotidiano siendo una instancia de comunicación y mutuo reconocimiento de las experiencias que estas y estos actores habían tenido en las cooperativas de sus liceos. Por su parte el focus group de Santiago, fue ejecutado en la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y a él asistieron jóvenes de las tres CSE seleccionadas en la región.

La metodología confirmó las características advertidas en las entrevistas y sirvió como instancia de conversación y debate sobre temas relativos al mundo del trabajo, la educación, y la posibilidades de intervención sobre la propia realidad social. Por otro lado fueron espacios de encuentro entre los y las jóvenes, útiles para el fomento de diálogos y conclusiones, el reconocimiento de experiencias y situaciones de conflicto desde las cuales avanzar en el cuestionamiento y revisión crítica de las posiciones y realidades en sus propios espacios locales. En los tres grupos una amplitud de dimensiones comunes fue surgiendo en torno a los análisis de las problemáticas que se reconocían, dando lugar al reconocimiento de variables.

Esta parte del estudio sirvió para explorar las percepciones y significaciones que se quería analizar, pero también abrió otras dimensiones de importancia relativas al papel desempeñado por los y las docentes asesoras, a las dinámicas que se producían dentro del espacio escolar en torno a la participación en la cooperativa. Por ello es que se decidió tomar atención sobre estos otros actores, y como una forma de dar mayor profundidad y capacidad explicativa a las significaciones de los jóvenes, se realizaron entrevistas a las personas encargadas de asesorarlos en cada Cooperativa Escolar. Se entrevistó a un total de siete Asesores de las cinco cooperativas seleccionadas. Esto permitió dar una mirada integral a estas iniciativas de participación juvenil, y reconocer las diferencias y relaciones entre los sentidos de los distintos actores involucrados en la actividad para develar las dinámicas, positivas y negativas, que se producían. Con ello se puede reconstruir; más que una fotografía significacional en torno a las experiencias juveniles de participación en la CSE; un espacio de discusión y diálogo entre los diferentes sentidos que afirman los participantes de la experiencia y que influyen en la calidad y el desarrollo de su trabajo. El diálogo en este sentido puede estar diferenciado o relacionado, pero lo esencial es que al ser reconocido sirve para mejorar en la práctica las condicionantes presentes en las actividades juveniles en las CSE.

b) Los Discursos a analizar :

El texto que sigue contiene el análisis del discurso de los y las jóvenes, y de los y las docentes asesoras que participan en las Cooperativas Escolares seleccionadas en la muestra. Las conclusiones en este sentido se establecerán a través de sus afirmaciones:

1) Los y las Jóvenes: Se analizarán las entrevistas semiestructuradas que brindaron 9 jóvenes pertenecientes a algunas de las cinco CSE seleccionadas en la muestra, y 3 focus groups que fueron realizados, uno en cada región (Talca, Valparaíso y Santiago) y en los cuales participaron cerca de 32 jóvenes de un total de 8 cooperativas de las ciudades mencionadas.

2) Los Asesores: Se analizarán las entrevistas semiestructuradas que brindaron los profesores y funcionarios asesores de cada CSE seleccionada en la muestra.

3.-Entrevistas y Focus Groups

Dimensión 1: El Sentido del Trabajo en las CSE

a) El Sentido del Trabajo para los Jóvenes.

Al indagar en como los jóvenes significan su experiencia de trabajo en la CSE, encontramos una proyección en dos dimensiones temporales importantes, las cuales apuntan a SUS procesos de construcción de identidad. Estas dimensiones son presente y futuro. En la primera dimensión, **Presente**, los y las jóvenes significan su trabajo en la CSE en función de las posibilidades de relación con otros pares, en la generación de lazos y el fortalecimiento de vínculos. En el ahora lo importante es relacionarse:

“A mi no me gusta sentir que estoy trabajando, me gusta sentir que estoy compartiendo, relacionándome...me siento bien, se hacen cosas, se pasa bien con los amigos.. hay más comunicación, algo más íntimo, expresar mis sentimientos, expresar lo que pienso, o mira, que estoy mal o no me gusta esto. Todos trabajan por igual y nos movemos todos, si alguien anda bajonea’o todos vamos para allá”

(Carolina, Talca)

“Bueno, un trabajo tiene un horario, tiene una responsabilidad, y en la CSE también se hace eso, claro que en la CSE no recibes un sueldo pero de todos modos se te beneficia, por que te dan entradas para ir a fiestas, para salir a comer y esas cosas”

(Javier, Valparaíso)

“La ventaja es que aprendes a dar tu postura, tu opinión, esas cosas, a conocer más a las personas, como son muchos, tienes que hacer hartas relaciones, tienes que comunicarte más, Habían profes que no nos saludaban y pasaban por el lado, entonces nosotros mismos íbamos y les decíamos buenas tardes profe, y les enseñábamos y los mismos profes se van dando cuenta que también tenemos educación y que no por que nos tengamos mala no nos vamos a saludar, o nos va a caer mal él por que se junta con otro.”

(Carolina, Santiago)

“La relación con el grupo directivo del liceo ha sido buena, se aprende a conocer a la gente y vas puliendo a los profes, vas incentivándolos a conocer cosas, a que te ayuden a hacer cosas. No hay tanta jerarquía, es más que somos casi por igual, con respeto y todo. La relación con los profes es distinta. Si necesitas ayuda les pedis que te aconsejen. También valoran que los saludes, la personalidad que tienes”

(Javier, Valparaíso)

“Yo creo que conocis más personas. Te conecta'i con profesores que ni siquiera te hacen clases y van al kiosco y te empiezan a hablar y salis amigo de ahí”.

(Jesús , Santiago)

Dentro de esta dimensión del “presente”, está el tema de que los y las jóvenes actúan como actores integradores dentro del espacio del liceo. Hay preponderancia a gestionar actividades lúdicas desde la CSE, como una forma de aportar a mejorar la calidad de vida en el espacio del liceo El Trabajo Cooperativo de los y las jóvenes aparece como una experiencia de autogestión e intervención en la convivencia dentro del liceo:

“trajimos a los perros adiestrados...los de carabineros.... trabajamos todos los de la CSE, unos en recepción (sus piedras allá afuera, sus molotovs,), otros para el cóctel... y a todos les gustó esa actividad”

(Elisa, Santiago)

“...estamos haciendo cosas diferentes...por que estar ahí sentado, con el alumno escribiendo o el profesor dictando. Yo se que igual los profes tiene sus momentos de Stress, entonces si alguien te trae algo que te permite sacarlos de la sala. Es bacán.”

(Jesús, Santiago)

Prefieren las actividades en que trabajo y diversión no estén separadas, y en las cuales puedan ir aprendiendo mientras están trabajando. Trabajo, juego y aprendizaje van unidos y el primero no deja de tener resultados mensurables, fines claros, vinculación al producto, utilidad social e individual, relación con la vida cotidiana...

“Todas las actividades culturales que hay acá, los eventos y todas esas cosas las hacemos nosotros, todos los recursos que vienen se invierten en profesores. Hacemos completadas de repente, kermesses, etc.”.

(Carolina, Santiago)

“Somos como una central de abastecimiento para los talleres de gastronomía. Vendemos harina, azúcar, condimentos, sal, te...y a la vez estamos comprando materiales de librería para beneficiar a los otros talleres, que ocupan hojas de cálculo por ejemplo, blocks de notas, etc.”

(Javier, Valparaíso)

“Conseguimos una proyectora, instalamos el CPU y vimos cine en el colegio allá en la entrada. (Lo malo es que se hizo un día viernes, y como salimos temprano se fueron casi todos). Vendemos pasteles, pan., como hay carreras de alimentación. Los de párvulos cuesta un poco más como ellas necesitan materiales, y bueno, la Ciber Café le compramos hojas para la impresora, etc. cosa de mantenerla así”.

(Felipe, Talca)

Otra dimensión que parece recurrente en sus discursos es la dimensión de **Futuro**. Los jóvenes construyen una significación del trabajo en la CSE donde esta es vista como un espacio de formación, como una experiencia de aprendizaje para el mundo laboral. La CSE aparece como un espacio de práctica laboral. Se producen entonces dos cosas: auto educación y valores económicos, es decir Sujetos que muestran su capacidad de explicarse sus propias experiencias, y al mismo tiempo la conducción de si mismos como sujetos capaces de desenvolverse en el mundo capitalista. La dimensión educativa que toma el trabajo, a través del discurso es clara:

“A todos lo de 3ro y 4to que estamos acá, nos sirvió mucho para aplicarlo en lo que es administración. Los que estudiamos administración, nos ha sido súper fácil en ese aspecto. O sea, para mi hay caleta de cosas aquí que yo ya las conocía. Llevamos los cálculos comerciales y esas cosas. Y empezamos a verlo acá, empezamos a ver la contabilidad aquí y a ver que onda.” (Carolina, Santiago)

“Es más nosotros este semestre empezamos con microempresas y a nosotros nos ha servido harto lo de la CSE pues es un conocimiento previo de lo que se está haciendo en microempresa. En bodega y microempresa me han servido.”

(Javier, Valparaíso)

“Los ramos que tenís en administración te van sirviendo para cachar las cosas que tenís que hacer igual. He mejorado en matemáticas.”

(Felipe, Talca)

“A mí me gusta por que tiene harta matemática, lo podís aplicar y estudiar esa parte... a mí la confección, hacer ropa no me gusta, y mi mamá me metió en este colegio por que ya no podía pagarme el otro donde estaba que era subvencionado...yo sé que no me gusta esta cuestión pero si quiero estudiar me va a servir....”

(Nicole, Santiago)

En algunos casos se proyecta este rol de la cooperativa y en la ampliación de sus actividades para otras especialidades impartidas en los liceos:

“De las cosas que nosotros estamos estudiando si se aprende, haciendo el inventario, estudiando las cuentas, distribuir el personal, etc.. pero por ejemplo en este colegio hay electricidad, hay electrónica, ¿y que experiencia va a tener un electrónico de estar vendiendo cosas ahí en el kiosco?”

(Elisa, Santiago)

“en la otra sede del liceo la CSE no funciona...los estudiantes tendrían que sacar otro tipo de servicios ya que en esa sección se dan especialidades industriales, como mecánica, procesos portuarios y Acuicultura...la directora está ideando las maneras de sacar adelante algún trabajo allí”

(Olga, Asesora)

Así, al mismo tiempo los y las jóvenes atribuyen a su trabajo en la CSE un sentido de construcción lúdica de roles típicos ideales que ellos adjudican a la vida cotidiana del mundo laboral. En el discurso de los y las entrevistadas se puede denotar que este ejercicio les ha permitido ir develando y cuestionando los valores culturales propios de ese mundo, y sucesivamente pensar en aquellos que defenderán como suyos:

“Yo creo que el espacio que voy a tener afuera me lo voy a hacer yo mismo. El espacio que yo voy a hacer en mi trabajo, no me extrañará que estuviera ligado a sindicatos o alguna organización de trabajadores. Además creo que igual no me va a costar por que, de tan sólo el haber trabajado con personas distintas acá, llegar a otro espacio de trabajo no me va a ser problema, por que ya conozco tantos tipos de personalidades... Como que hemos aprendido a valorarnos a nosotros mismos y a saber que podemos hacer cosas, que podemos apoyar al otro, etc. Por que uno siempre busca apoyo”

(Mauricio, Santiago)

A la vez, van dando construcción a sus procesos educativos en conexión con sus propias identidades a través del trabajo, desde donde resalta la importancia de dar paso a la formación de sus propias Perspectivas, y nuevamente a la generación de identidad...

“Cuando yo entré acá me di cuenta que yo valía mucho. De que yo podía hacer miles de cosas y que me podían importar muchas cosas. Era mi personalidad de verdad... Entonces te vas dando cuenta que no solamente tienes que quedarte en esto. Estar aquí, tener este espacio a uno la ayuda a ver que es lo que realmente quieres hacer... Yo dije me gusta conocer a la gente, me gusta comunicarme, me gusta hablar de esto, me gusta trabajar, me gusta salir, bueno empecé a conocer mi personalidad.”

(Carolina, Santiago)

...y los sentidos colectivos en sus grupos...

“Los integrantes de la CSE casi todos son mis amigos, tenemos buena amistad, buena relación, siempre hemos sido organizados. Primero damos las opiniones y luego vemos como, hasta que sale una tarea la planteamos en la mesa y se cumplen”

(Carolina, Talca)

”Los más interesados son los de tercero, por que ellos están llegando ya al final, se van este próximo año, entonces comprender como se organiza esto, los ayuda a ver después si quieren hacer su propia empresa, o algo así para el futuro es una experiencia laboral”

(Carolina, Santiago)

En los discursos de los y las jóvenes prima la tendencia de valorar el trabajo como espacio de desarrollo humano. La actividad de trabajar en la CSE tiene para ellos una mirada que se acerca a lo que definimos como perspectiva socio-formativa educacional. En este sentido el trabajo juega para ellos el rol de canalizador de sus inquietudes y necesidades. Proyectan sus metas en el trabajo, sus objetivos traspasan la ganancia netamente económica. El consumo no es el fin del trabajo sino un resultado secundario, el trabajo en sí tiene un objetivo más transversal: aportar al desarrollo colectivo y al personal.

b).- El Sentido del Trabajo para los Asesores: Comunicación y Desfases

Las CSE son iniciativas que parten desde la convocatoria de un mundo adulto. Los jóvenes tienen una relación compleja con ese mundo en el espacio del liceo, donde hay una constante tensión en función del Ejercicio del Poder entre los actores que participan. Al interior de los establecimientos se hace necesario identificar las nociones y conceptos desde los cuales se expresan y configuran las prácticas sociales con que operan estudiantes y comunidad docente, en específico en las organizaciones en que confluyen, como la CSE. Compartiendo la visión de Caleta Sur al respecto, “a través de este ejercicio se puede identificar si tales organizaciones se originan y devienen en relaciones de fuerza o de consenso social efectivo en función de las propias estrategias que los actores ejercen en ese espacio” ⁴⁴. Esto permite demarcar los liderazgos y autoridades desde las propias dinámicas de los actores.

En el rol de los adultos, su discurso y su práctica respecto a los objetivos de los jóvenes en las CSE; a primera vista resalta el conflicto entre las formas de “organización” que están internalizadas en el mundo adulto y aquellas que desde el mundo de los jóvenes se dan en la práctica. Para los adultos la experiencia de aprender a canalizar las capacidades de autogestión que tienen los jóvenes aparece como uno de los puntos más difíciles de enfrentar:

⁴⁴“Trabajo Comunitario y Construcción de Ciudadanía: Realidades, Sueños y Posibilidades” (2do concurso de ensayos Luis Bustos Titus y 2do Seminario-Taller en Trabajo Comunitario 2002) Ediciones ONG Caleta Sur.

“La CSE significa trabajos y responsabilidades para los jóvenes, hay que estar con ellos, pues el grupo no funciona sino hay un adulto que los llame a Terreno”.

(Olga, Asesora)

“A los jóvenes les falta mucho todavía, les falta madurez, deber de responsabilidad, emprender cosas, las responsabilidades las evaden, no dan cuenta si reciben plata, y no se puede estar encima de ellos, ellos deben dar cuenta de los dineros, ellos cobran por las cosas que hacen, les falta organizarse”.

(Ingrid, Asesora.)

“Hasta ahora han andado muy desordenados. De las tres personas que llevan la CSE ninguna es integradora de otros socios...han tenido la limitación de no incorporar a nuevas personas y los socios fundadores ya han comenzado a irse del liceo. No hay siquiera un catastro de los actuales”.

(Francisco, Asesor)

Los asesores en este sentido se autodefinen en el rol de apoyar en los grupos el reconocimiento de los límites, deficiencias, potencias y herramientas a fin de que los integrantes encaucen su superación y gatillen sus desarrollos. Los adultos quieren que los y las jóvenes generen un proceso de ordenamiento y organización que les permita desarrollar sus propios objetivos.

Esto se dificulta cuando las instancias de relación entre Asesores y Estudiantes son Autoritarias, difusas e informales. Los adultos que se involucran en la iniciativa si bien reconocen a los jóvenes, a veces no saben apoyarlos en la generación de sus propias estrategias, desde sus demandas y principios. Esto se agrava por el hecho de que deben cumplir con otras múltiples actividades dentro y fuera de los colegios, lo cual les impide detenerse a revisar, redefinir y reconstruir los modos de relación, las funciones y objetivos en conjunto con los y las jóvenes, aún cuando esto es parte de sus voluntades:

“He tenido problemas para incorporarme más al trabajo por que además superviso las prácticas profesionales de los estudiantes fuera del liceo, soy supervisor de titulación y hago clases”.

(Francisco, Asesor)

“La Cooperativa me encanta pero ha sido una Aventura por el tema de los horarios de trabajo, el tiempo falta, tengo otros roles fuera del liceo, pues superviso las prácticas en terreno, y el trabajo con los jóvenes es difícil, la organización de actividades y esas otras cosas. Si el trabajo de la CSE se insertara como un módulo en las mallas curriculares (un anexo de creación de empresas) sería lo mejor pues se haría más estable en el horario de trabajo.”

(Olga, Asesora)

Al respecto hay significaciones comunes en el discurso de los asesores sobre los objetivos que se instalan como principios en las Cooperativas. La más común de estas significaciones es la expectativa adulta de que los estudiantes a través de la CSE adquieran una experiencia de posicionamiento Económico y Sociopolítico, una toma de conciencia de la propia situación para que puedan identificarse como grupo y luego luchar por sus derechos como trabajadores, ya sea desde una perspectiva de desarrollo personal (generar recursos de manera autónoma) o colectiva (tener la experiencia de organización para, una vez afuera, saber hacer frente a los intereses y abusos de los empresarios en el mercado laboral). El espacio de la cooperativa a su vez se transforma en una reacción ante el fenómeno de Fatalismo Conformista que muchas veces se advierte en la mayor parte del discurso de los sectores populares de nuestra sociedad, del cual se derivan estados generalizados de Pasividad e Inmovilismo:

“La CSE es un canalizador para que los estudiantes una vez que sacan el grado técnico profesional sepan hacer su propio negocio, que una vez que egresen tengan la iniciativa de organizarse y tener su propia empresa. Que no sean dependientes de que otros les den trabajo, que opten por crearse su propio empleo.”

(Francisco, Asesor)

“los empresarios hoy en Chile pueden tomar mano de obra y luego dejarla fuera del mercado laboral para no tener que pagar indemnizaciones. Todas las leyes están a favor del empleador por que todos los políticos son empresarios y ellos velan por sus negocios... no por el bienestar del país. Hacen las leyes para ellos y no para las personas, les interesa ganar plata ahora, en esta vida y por ello las leyes las hacen a su antojo y beneficio. Mientras la mafia esté no va a pasar nada distinto... por eso los chiquillos pueden aprender cosas acá...trabajar juntos ya es

algo. En los grupos de escasos recursos que yo he capacitado subsiste una mentalidad errónea, conformista donde basta con que una persona module y hable bien en su grupo y se le discrimina... Se crea una filosofía de resentimiento pero a la vez de pasivismo, de mediocridad. Se recae en una ideología en la cual las personas creen que tienen que darles por que tienen más...”

(Olga, Asesora)

Sin embargo estas significaciones adquieren sentido en las formas de las relaciones humanas que se ejercen para cumplir los objetivos. Por ello, los objetivos pueden ser definidos en función de las prácticas que les dan forma. Los objetivos llevados a las prácticas demuestran los reales sentidos del discurso.

En los casos vistos los asesores concuerdan en que la CSE es un espacio de construcción de herramientas para que los y las jóvenes adquieran la experiencia de generar estrategias de posicionamiento económico desde sus propios espacios y con sus propias lógicas de trabajo; y en el cual ellos tienen el rol de ayudarlos. Los y las jóvenes por su parte dan al sentido del trabajo una perspectiva que se complementa con esta visión pero que pone en primera importancia el que la CSE es un espacio de relacionabilidad. Ambos son objetivos del trabajo de las CSE pero al nivel de las prácticas, las relaciones de dominación que se dan al interior de la escuela dejan en claro que las formas en que se llevan a cabo dichos objetivos adhieren a ambos enfoques: algunos al Socio-Formativo-Educacional y otros al Administrativo-Funcional.

c)El enfoque Socio-Formativo-Educacional:

Los objetivos que enfrenta este enfoque en la actividad de la CSE apuntan a una experiencia de trabajo mediante la cual, como describe Manfred Liebel “los jóvenes pueden superar su impotencia, obteniendo una identidad y una nueva conciencia de sí mismos”⁴⁵. Esta perspectiva en el discurso de los asesores reivindica el derecho de las personas a intervenir en sus situaciones económicas, culturales y sociales. En este sentido, las situaciones adversas pueden adquirir un cambio significacional si las personas sometidas a ellas se plantean retos, en específico si es que esto se hace en una construcción con otros ⁴⁶, en el acompañarse y facilitarse con otros este proceso:

⁴⁵ Liebel, Manfred: “Protagonismo Infantil: movimientos de niños trabajadores en América Latina”. Pág. 18-32 (Editorial Nueva Nicaragua, Managua 1994)

⁴⁶ Pero si es necesario aclarar las condicionantes estructurales de la situación de adversidad, lo cual no deja de ser

“Mira, eso de que los jóvenes de escasos recursos tienen que quedarse con esto es una farsa...tu como profesor tienes que tener la capacidad de mostrarles que hay otras alternativas que puedes tomar para desarrollarte y que si quieres ir a la universidad puedes hacerlo...acá mismo está la experiencia de que a veces el mal comportamiento y las notas bajas son por que los profes no saben entender a los chiquillos. Si pones a un estudiante desordenado a hacer malabares vas a ver como aprende a concentrarse después de un tiempo”

(Héctor, Asesor)

“Los chiquillos cuando están solos no saben que hacer, pero cuando están en grupos y van todos con la misma melodía, toman la misma micro como ellos dicen, ellos ya tienen claro lo que tienen que hacer y encauzan todo lo que quieren”.

(Olga, Asesora)

Esta perspectiva puede ser analizada desde las teorías educacionales de la Reproducción y la Resistencia⁴⁷, que plantean que los jóvenes populares, una vez que toman conciencia de su situación de desventaja tienden a ejercer actividades en respuesta o reacción a las precariedades de su medio como Trabajar para responder a sus necesidades económicas particulares o formar redes vinculares de protección con el fin de realizar un objetivo común, como un taller artístico, un grafitti, un grupo parroquial, o algún tipo de actividad integradora que les permita el mejoramiento de su calidad de vida. Estas dos formas de reacciones (trabajo o asociación) potencian el desarrollo de ciertas habilidades psico-sociales que permiten a las personas enfrentar situaciones de adversidad de una manera más asertiva que la de aquellos que, estando en su misma condición de desventaja, no han tenido contacto con el mundo laboral ni experiencias de asociación en trabajos colectivos.

cotidiano ni menos concreto.

⁴⁷ Ver Giroux, Henry: “Reproducción y Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico”(Red Latinoamericana de Investigación Cualitativa de la Realidad Escolar, Traducción de Graciela Morgade para “Revista Dialogando” N° 10. Bs. As. 1985). Las escuelas son para esta teorías espacios de formación de mano de obra para la sociedad capitalista. Sin embargo, también representarían espacios en los que se delinean lógicas de resistencia estudiantil colectivamente construidas y no el mero fruto de relaciones de dominación condicionadas por contradicciones ideológico-estructurales. Conflicto y resistencia se dan en un campo de relaciones de poder asimétricas, pero existen campos de resistencia creativos y complejos a través de los que las prácticas mediadas de clase y sexo se oponen y niegan los mensajes centrales de la escuela, y por ende de la sociedad capitalista. O sea, desde la misma escuela además de conductas de oposición se generarían contradicciones disfuncionales a la economía, la ideología y la cultura dominante que atraviesa estos sistemas.

“Mira, yo carreteo todos los sábados, lo hago, pero también trabajo y eso me sirve a mi misma. Y si puedo estudiar genial, genial, por que la única forma de crecer y desarrollarte como persona es irse armando las cosas, ganándolas, y eso por que uno se tiene que parar a luchar por las cosas, por que cuando te las dan muy fáciles te queda ahí, dando bote. Hay que poner pasión en las cosas que estás haciendo.”

(Carolina, Santiago)

“Te ayuda a futuro por que es como si tuvieras una microempresa. Entre todos empiezas a conocer como funciona una microempresa, donde distribuir las funciones. Por que si tu el día de mañana quieres tener tu microempresa, hasta un taller mecánico tiene que tener una cabeza. Estar en la CSE te sirve para saber como ordenarla.”

(Javier, Valparaíso)

“este año yo empecé a trabajar, hice mi práctica y todo y es algo súper enriquecedor. Desde el punto de vista de que uno aprende a trabajar y todo el cuento, pero además uno aprende a relacionarse con gente. Aprende a relacionarse con jerarquías mucho más marcadas, con jefes con subalternos, con la gente que anda haciendo el aseo, con la gente de los jardines o con otra gente que anda por ahí, haciendo cosas. Entonces es una experiencia súper rica desde el punto de vista profesional y desde el punto de vista de que uno aprende a relacionarse con otras personas, aprendes a crear habilidades sociales que a uno le sirven” (Jano, Talca).

La teoría de la Resiliencia, desarrollada por María Angélica Kotliarenco⁴⁸ señala al respecto que diversas investigaciones con sujetos en situación de pobreza dieron cuenta de que algunas personas, especialmente en su infancia, desarrollaban mecanismos psicológicos de supervivencia a las adversidades de sus entornos, logrando alcanzar una adecuada calidad de vida. La Resiliencia es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos: factores ambientales, temperamento y habilidad cognitiva que se potencian desde la infancia y que intervienen en el enfrentamiento efectivo ante situaciones estresantes y acumulativas, haciéndose presentes en respuestas frente a la destrucción, protegiendo el autoestima pese a circunstancias difíciles, como el vivir en ambientes insanos⁴⁹. En las teorías sobre la educación, por otro lado la situación que los profesores asesores asignan al sentido del trabajo juvenil en la CSE tiene que ver con los conceptos de “Vulnerabilidad” y “Protección”, variables entre las cuales oscilan las personas que

⁴⁸ Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma y Fontecilla, Marcelo: “Estado del Arte en Resiliencia”.. Pág. 8. Documento de trabajo solicitado por la OPS, Washington DC, julio 1996.

⁴⁹ Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma y Fontecilla, Marcelo: op. cit. Pág. 12.

se encuentran en situaciones de precariedad, y a las cuales se asocian los conceptos de Factor Protector y Factor de Riesgo⁵⁰. Para el caso de los jóvenes de las CSE, que ejercen una forma de trabajo colectivo y a la vez estudian, los factores de protección se relacionarían por ejemplo con inserción en redes de apoyo alternativas, habilidad para resolver problemas de manera colectiva, desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos a la familia:

“Mis viejos no saben muy bien de lo que se trata esto. En realidad no les cuento mis cosas y es mi forma de pensar y de expresarme y ellos me apoyan igual. A ellos les importa más que nada que yo me sienta bien. Que en lo que yo pueda hacer me sienta bien”.

(Jesús, Santiago)

Al igual, las responsabilidades sociales dosificadas y exigencias de logro, experiencias de autoeficacia, autoconfianza y autoimagen positiva, y en general con las posibilidades de contextualizar positivamente el estrés y los factores de riesgo (se realiza una modificación de su proceso cognitivo respecto de lo que es riesgoso, y por ende puede disminuir su stress) son parte de los procesos protectores que los jóvenes experimentan:

“Eso es una cosa que se aprende acá. Acá mismo tu tenís que trabajar con tus compañeros y tenís que querer trabajar, trabaja y demuestra que podís hacer el cargo. Yo empecé como directora, después subí a relacionadora publica y ahora soy la presidente. Entonces todos hemos subido.”

(Carolina, Santiago)

“Mi propósito de haber ingresado a la CSE es limpiarle la cara a mi colegio. Mi colegio está muy mal catalogado, acá hay marihuaneros, drogadictos, etc. yo no te miento hay personas que tienen malos hábitos pero no somos todos y podemos demostrarlo a través de esto.”

(Jesús, Santiago)

“es un esfuerzo, es una meta para mí eso, especialmente cuando uno está realizando la meta, es para mí eso”

(Carolina , Talca)

⁵⁰ Kotliarenco, María Angélica et al. : op. cit. Pag. 11.

Las personas pueden ejercer modificación en sus procesos cognitivos (lo que ésta cree que es riesgoso) o bien modificar su participación en la situación de riesgo al disminuirla (por ejemplo mediante la participación en grupos de pares y en espacios donde la persona es reconocida y valorada)⁵¹:

“Yo creo que para que la CSE vuelva a salir adelante y no pase lo del año pasado, hay que luchar todos juntos, hay que hacer lo que todos queremos hacer y para eso, hay que juntarse a hacer las cosas, si las personas se meten más y tienen más decisión y organización”.

(Jesús, Santiago)

Están también las variables que promueven la autoestima y autoeficacia (como las relaciones afectivas seguras y armónicas), el éxito que una persona tiene en algo que le gusta (mediante el reconocimiento colectivo), y las experiencias claves que generan oportunidades de desarrollo adaptativo y que marcan continuidad en la trayectoria vital del individuo (como la relación entre orientación y empatía propiciada por un adulto o aquellas relaciones rolales propias de los equipos de trabajo colectivo).

“Yo creo que se puede, tenís que ver que podís tener responsabilidades”.

(Jesús, Santiago)”.

“Hay que mantener la perseverancia, responsabilidad, hacer las cosas que te gustan para no arrepentirte. Si hacemos algo que no te gusta no lo vas a hacer bien, si yo estudio gastronomía no lo voy a hacer bien si no me gusta”

(Javier, Valparaíso)

La mayor parte de los análisis interpretan la posibilidad del desarrollo de factores de protección en las personas como una cualidad individual más que como una experiencialidad comunalizable. Sin embargo en la experiencia de aquellas CSE que sustentan un modo

⁵¹Kotliarenco, María Angélica et al.: op. cit. Pág. 18.

organizacional eficiente y caracterizado por actores cuyos significados en torno a la participación y al trabajo se encuentran correlacionados, como COOPCAG del Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Ruiz Tagle, EXTRAJOVEN del Liceo Amelia Courbis, o GASTROMAR en el liceo Marítimo, se hace evidente el que estos factores incluyen un componente que sobrepasa la adaptación individual, y que alcanza una interacción dialéctica en tanto que los y las jóvenes que participan en ellas responden con estrategias colectivas de Resistencia, Creación y Cuestionamiento en sus entornos. Con esto podemos hacer una valoración de la conducta humana y la importancia de su ingerencia en la superación de la pobreza, cambiando el piso de discusión desde el “Enfoque de los déficits” al de los “Mecanismos de Desarrollo Humanos”⁵², que en el caso de las CSE sobresalen de manera colectiva.

La sistematización de características psico-sociales de los menores resilientes, planteadas por Wolin⁵³ en un “Mandala de la Resiliencia”⁵⁴ tiene varias similitudes a las anunciadas en el estudio sobre “Presencia y práctica de los valores y principios cooperativos en grupos juveniles, Estudio Antropológico de las Cooperativas de Servicios Escolares de La Florida”⁵⁵, las cuales referían a Auto-Responsabilidad, Disposición al trabajo en equipo, Solidaridad, Dirigencia Responsable, Motivación, Eficiencia, Autonomía y Planteamiento de Objetivos Comunes. Este estudio intentó sistematizar y corroborar en terreno la existencia de valores propuestos por la teoría Cooperativista.

Por otro lado, los y las Jóvenes de las CSE se auto adjudican un carácter privilegiado respecto de otros y otras jóvenes cuando se sitúan en su posición como Trabajadores o Trabajadoras de la CSE. Se sienten en una condición de mayor conciencia de su situación y del manejo de herramientas para intervenir sobre sus condiciones de vida:

⁵²Kotliarenco, María Angélica et al.: op. cit. Pág. 18-21.

⁵³ Kotliarenco, María Angélica et al.: op. cit. Pág. 19.

⁵⁴ que incluiría variables como: *Introspección* (capacidad de preguntarse a sí mismo y darse respuestas honestas); *Independencia* (capacidad de establecer límites físicos o emocionales entre uno y los ambientes adversos, sin llegar a aislarse); *Relacionarse* (capacidad de establecer lazos íntimos y satisfactorios con otros, para balancear la propia necesidad de simpatía y aptitud para brindarse al otro); *Iniciativa* (placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. Hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos); *Creatividad* (capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del desorden y el caos, se expresa en los juegos como vías de reversión del miedo, la rabia y la desesperanza) y *Moralidad* (Actividad de conciencia moral, informada, deseo de una vida personal satisfactoria, amplia y rica interiormente. Capacidad de comprometerse con valores y distinguir entre lo que se piensa como bueno y malo).

⁵⁵ Del Campo, Toledo Pedro: “Presencia y práctica de los valores y principios cooperativos en Grupos juveniles, Estudio Antropológico de las Cooperativas de Servicios Escolares de La Florida” Tesis para optar al título profesional de Antropólogo Social. Dirige Mario Radrigán Rubio. Depto. de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago 2001.

“yo creo que el tema no está solo en que te den derechos sino en que el problema es que uno no se los hace respetar. Uno tiene que hacerse respetar sus derechos, el derecho a tener una labor con dignidad, el derecho a que no por ser empleado o subordinado de alguien te pueden venir a gritar o algo por el estilo, o sea, cuando uno se hace respetar ese punto ya el resto vienen solo”.

(Ale, Talca)

“Yo creo que la CSE entra en la juventud por que de todas maneras nos sirve para futuro. Pero lo veo en términos de que los jóvenes no están en esa onda de crear, mover y hacer una microempresa, sino que están en otra onda, que se yo pololeo, fiestas y esas cosas”

(Javier, Valparaíso)

“Yo me siento que trabajo, que estoy haciendo algo que me gusta y que es mi esfuerzo, que no todos los jóvenes tienen tanto ánimo, hay gente que es floja, por decirlo, es floja pero cuando quieres, quieres y quieres, lo consigues”.

(Felipe, Talca)

“Los que participan incluso maduran antes que el resto. Tan solo por el hecho de estar trabajando acá ven de otra forma las cosas. Igual como siempre eris cabro chico y anda'i dando jugo y esas cosas, pero, acá tenís un espacio en el cual podís ser”

(Mauricio, Santiago)

Los estudiantes que participan en CSE en las que los asesores tienen un nivel de integración potente con los ellos y en donde la capacidad de autogestión es potenciada y no arrebatada, los grupos se fortalecen generando una dinámica de relación donde sus propias potencias como grupo de trabajo y los temas o intereses de sus otras relaciones y mundos juveniles se complementan y tensan hacia objetivos comunes y personales. En este plano el papel que los docentes y funcionarios asesores asumen es el de guiar el potencial de los modos de acción juveniles. Esta actitud de los adultos frente a los jóvenes es similar a la que Manfred Liebel definiera para los educadores populares de América Latina en su estudio sobre el protagonismo de la infancia en el continente, donde recalca que “Los adultos que trabajan con los niños les

deben reconocer como tales y apoyarlos en la generación de las estrategias para participar de la sociedad y ser reconocidos desde sus demandas y principios”⁵⁶.

A nivel de los jóvenes, su condición misma influye en la necesidad de renovación de las bases de las CSE. Esto les exige la generación de instancias creativas de continuidad que impidan la cristalización del liderazgo y del poder en una sola persona, hecho muy común en otras experiencias de organización. Las CSE “Imponen el reto de la dinamicidad y de la formación permanente⁵⁷”. Este reto ha sido lo más difícil de gatillar para los jóvenes de las CSE:

“En general repartimos las funciones, pero el apoyo del curso completo no es muy bueno, siempre estamos los mismos. Pero la CSE la ven como algo anexo, en general hay una falta de compromiso. Si ellos fueran otros se pondrían a pensar en que tener los conocimientos de una empresa, del manejo de una empresa les serviría de mucho más adelante” Hay una falta de compromiso en general de todos los alumnos. Yo soy presidente del CCAA y me he dado cuenta, de los 1200 alumnos son como 200 los que siempre están ahí como apoyando y todo eso en las actividades”

(Javier, Valparaíso)

“Los que llegaron ahora vienen, escriben y se van. No tienen tiempo. Hay gente de primero que está media interesada y ahí les entramos a picar la perdiz. Se les invita a las reuniones para que conozcan la cooperativa, para que se integren, igual hubo gente que fue. El año pasado se hicieron unas charlas a través de las que se conocieron las CSE, se compartieron las distintas experiencias, se tuvo contacto con otros grupos y comparamos lo que hacían ellos y veíamos como potenciarnos, etc”

(Carolina, Talca)

En otros casos los mismos jóvenes se encargan de vializar este proceso, algunos convidan a los que crecieron a que sean socios cooperadores de las instancias, como en el caso del Instituto Superior de Comercio.

Como podemos revisar, **en el discurso** de los profesores hay un reconocimiento de la importancia de las instancias de comunicación entre los actores involucrados en la CSE.

⁵⁶ Liebel, Manfred: “Protagonismo Infantil: movimientos de niños trabajadores en América Latina”. Pág. 86-90 (Editorial Nueva Nicaragua, Managua 1994)

⁵⁷ Schibotto: “Niños trabajadores construyendo una identidad”. Lima, 1990, pág 210-211

d)El Enfoque Administrativo-Funcional:

El enfoque que sigue refiere a una construcción de sentido hacia la participación de los jóvenes en las CSE que proviene del mundo adulto y que se enmarca en una visión de la educación sostenida desde en un paradigma tecnocrático de la sociedad.

En este sentido, se advierte que objetivamente los programas educativos en el país tienen una alta disonancia en cuanto al proyecto curricular. Se caracterizan por una escasa proyección práctica, concreta y aplicable. El proceso educativo adolesce de significado, los universos simbólicos juveniles tienen orientaciones diferenciadas y complejas, y no se identifican tanto con los modelos represivos externos. Hay una gran discrepancia entre la imagen social emitida por la escuela y la realidad que los jóvenes viven en ella.

La escuela actúa como el centro de legitimación y mantención de las desigualdades. Según Valeria Abarca⁵⁸ cada sujeto que ingresa en ella se liga a un grupo social determinado, a un segmento de la división social del trabajo. En la misma argumentación, Jesús María Redondo⁵⁹, indica que la escuela ha dejado de ser un lugar legítimo para la formación de los sujetos, ineficaz en sus métodos, utilitarista en sus lógicas de acción, inconexo con la realidad identitaria diversificada existente y por ende incapaz de cumplir con sus planteamientos integradores. Esto en la experiencia de los jóvenes de las CSE, se traduce en procesos de violentación que experimentan en el espacio del liceo, en específico por que los docentes reducen la función educativa a este referente administrativo funcional y les niegan a los y las jóvenes la dimensión de desarrollo humano de la educación:

“Los profes se preocupan sólo del nivel académico de ver como les va, pero no se preocupan de los problemas sociales, de cuales son los alumnos que hay detrás de, ellos no saben de los problemas que pueden tener en sus casas.”

⁵⁸ Abarca, Valeria: “Neoliberalismo, Escolarización y Sectores Populares”. Psicóloga, Taller evaluativo 1, Cátedra de Educación Popular, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Sin embargo tal división pareciera ser cada vez más difusa en nuestra sociedad. Al respecto uno de los aspectos relevantes de los ajustes neoliberales impulsados en América Latina corresponde a los procesos de flexibilización del mercado del trabajo. Lo nuevo dentro de este proceso es que los cambios que ha conllevado han afectado no sólo a los estratos más carenciados o clásicamente identificados como marginales, sino que han tenido un impacto global sobre la estructura de la organización del trabajo en términos más amplios, en nuestro país. Ejemplo de ello es que hoy en día los trabajadores que se ven sometidos a los procesos de precarización laboral, consecuencia de la flexibilización, involucran a sectores de trabajadores que tradicionalmente contaban con mecanismos de estabilidad y condiciones de bienestar mayores que el resto. En este contexto se incluyen las capas medias, los pequeños y medianos empresarios, los trabajadores independientes, e inclusive las elites profesionales universitarias.

⁵⁹ Redondo, Jesús: “El Fracaso Escolar y las Funciones Estructurales de la Escuela desde una Perspectiva Crítica” (Revista de Sociología N° 14. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Santiago, 2000.

(Mauricio, Santiago)

“Para mí la educación significa yo puedo desarrollarme como persona. Si tu erís un profesor jefe y veís que tu alumno está mal, pucha, tenís que decir veamos que le pasa, veamos si necesitan ayuda, hay como 4 profes que son así, y 2 que me han tocado el hombro y me han dicho oye que te pasa, por que esta’i así. Entonces yo creo que eso es trabajo del profe también, hay varios alumnos que tienen problemas, ve que podís hacer, habla con él.”

(Carolina, Santiago)

La tendencia al profesionalismo, a la separación jerárquica de la relación Profesor / Alumno, típica de las generaciones de educadores más conservadoras, la intención de direccionar una formación homogénea de sujetos especializados en una determinada área también está presente en las protestas de los participantes:

“Para mí un contador es una persona que tiene que estar encerrado. Mientras cuando erís joven puedes ser buen alumno pero también quieres hacer otras cosas. Entonces ellos te tratan que decir que no, que los contadores son buenos, que para que estas aquí entonces, y se enojan, si tu quieres estudiar otras cosas. Y de repente no se ponen a pensar que a veces son las papas que te ponen acá. Uno no está informado y te dicen esto te conviene, te conviene. Y no cachan, no están informados de que los tiempos cambiaron, y de que no necesariamente vas a salir de contador”.

(Mauricio, Santiago)

“Mira yo creo que las clases tienen que ser más dinámicas, yo quiero eso. Que haya más comunicación también, por que muchos profes se sientan a dictar, a dictar. Así es muy rutinario. Tu llega’i aquí y se sientan a hablarte de un viejo que vivió hace como 200 años y que hizo tal cosa y tu salís de 4to y se te va a olvidar, pero en la vida real tu todos los días tenís que saber hacer tu trabajo, saber lo que tiene que hacer, pero no te va a servir de nada.”

(Jesús, Santiago)

“Hay que empezar haciendo cosas más dinámicas, cosas más concretas para aprender vas a aprender más que estando sentado escuchando una clase que es latera o a veces no tanto, pero igual.”

En el estudio mencionado acerca de las CSE de La Florida⁶⁰ se pudo comprobar que en algunos casos si bien la dirigencia a nivel administrativo funcionaba de manera eficiente, los problemas se daban justamente en el plano de las relaciones humanas, donde los roles y tareas no estaban bien definidos ni eran comúnmente acordados entre estudiantes y asesores.

Cuando entre los actores que participan de las CSE se dan diferencias de poder en el dominio de los espacios a tal nivel que impiden que los jóvenes sean vistos como capaces de generar estrategias de intervención en el liceo (como en el caso del liceo Marcela Paz⁶¹), los objetivos que predominan en la visión de los asesores sobre el trabajo en las CSE no se enfocan a lo Formativo-Educacional sino a lo Administrativo-Funcional. Esto quiere decir que la educación, las actividades escolares en general y dentro de estas la CSE misma, serán vistos como un trámite en la noción de él o la educadora, que cumple el requisito de la educación como un mero espacio de formación técnica para el mundo laboral y que remite a los estudiantes a la condición de ser masas homogéneas.

En este sentido, lo más importante respecto a los jóvenes es enseñarles a organizarse para poder generar ingresos una vez que salgan de la escuela, y nada más.

Las relaciones que se dan en estos casos entre docentes y estudiantes se caracterizan por adelantar las relaciones jerárquicas de la sociedad. Hoy en día esto puede entreverse más que nada en la estrategia de la ampliación de cobertura y prolongación de la escolaridad obligatoria, procesos de transformación en el sistema educativo pensados en función del proyecto de consolidación de un mercado del trabajo flexible y ad hoc al modelo de “libre comercio”. La educación, en sus bases se ha consolidado como una forma de control social, disciplinamiento y sumisión de la juventud, reproduciendo las desigualdades de origen, y el discurso de algunos asesores apunta hacia allá:

⁶⁰ Del Campo, Toledo Pedro: “Presencia y práctica de los valores y principios cooperativos en Grupos juveniles, Estudio Antropológico de las Cooperativas de Servicios Escolares de La Florida” Tesis para optar al título profesional de Antropólogo Social. Dirige Mario Radrigán Rubio. Depto. de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago 2001.

⁶¹ Este liceo los estudiantes han tenido problemas frente a abusos de poder, en un principio de parte del profesor asesor Héctor Chavez que al apropiarse de las funciones de la CSE restó protagonismo a los y las jóvenes en ella, y que actualmente se mantiene en la situación de invisibilidad en la cual están los estudiantes de la CSE, frente a la falta de reconocimiento hacia su trabajo de parte de la dirección del establecimiento y la mínima atención que el profesor asesor,,por exceso de trabajo, ha podido brindarles

“...la misma realidad socioeconómica de los estudiantes del liceo les impide pensar en aspirar a la educación superior. La intención del liceo es capacitar a los estudiantes para que ingresen al mundo laboral, no para que vayan a la universidad o a la educación superior...”

(Francisco, Asesor)

Esto correspondería a la idea de que la escuela estaría asegurando el forjamiento de roles burocráticos antes que individuos pensantes capaces de incidir en sus realidades, estaría en palabras de Jesús Redondo “naturalizando los procesos de alienación humana mediante la imposición de condiciones, contenidos y formas de organización autoritarias y competitivas insolidarias desde la instrucción primaria para ser reproducidas en el mundo laboral del capitalismo.”⁶²

Así el mito de la igualdad de oportunidades corresponde a la realidad de la desigualdad obligatoria⁶³. La primera alienación del sujeto corresponde a la alienación de su clase social justificada en la función socializadora de la escuela, al fin y al cabo socialización al servicio de los intereses del modelo imperante.

En las CSE, cuando los sentidos estaban contruidos colectivamente en la relación asesor / estudiante en base a instancias de comunicación entre estos actores, en la práctica había un espacio positivo y potenciante de las capacidades juveniles. Pero cuando estas instancias de comunicación y la correlación de sentidos estaba reprimida por la subvaloración de los actores juveniles, (y cada integrante no podía asumir las funciones que le corresponden, ni las herramientas y los espacios para realizar el trabajo, ni se daban instancias de participación donde pudiera producirse contrastes o respetos de las identidades y personalidades en la realización del trabajo) se produjeron situaciones en las que el sentido del trabajo en la CSE era netamente administrativo funcional para los asesores: a estos solo les importaba mantener un orden tecnocrático-contable, remitiendo sus roles a cumplir presencia, figurar pasivamente, o responder ante un tercero sobre el trabajo de la CSE.

“Yo soy muy amigo de don Mario Radrigán, el director del programa de las cooperativas, el me pidió que me hiciera cargo de la CSE, es que me conoce de Viña...entonces por mi amistad con él yo acepté.”

(Francisco, Santiago)

⁶² Redondo, Jesús: “El Fracaso Escolar y las Funciones Estructurales de la Escuela desde una Perspectiva Crítica” (Revista de Sociología Nº 14. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Santiago, 2000.

⁶³ Reimer, E.: “La Escuela Ha Muerto”. Edic. Barral. Barcelona, 1970.

En estos casos no hay una detención en el sentido que los estudiantes dan al trabajo, no se conjugan con ellos las estrategias al respecto, ni se facilitan las instancias de comunicación. Esto se denota en el contraste de discursos entre el profesor asesor y uno de los estudiantes:

“Yo no estaba enterado de esos problemas que han tenido para organizarse, ni los que tuvieron con el profesor anterior, no se han dirigido a mí para comunicármelos” (Francisco, Asesor).

“Igual hay momentos en que yo me he pescado a la directora para hablar sobre la CSE y no tiene tiempo, o va el profesor y me dice si el lunes vamos a tener una reunión con todos los socios y se va. Y llega el día lunes y nada, no es que no tengo tiempo, no puedo.”

(Jesús, Santiago)

Respecto de la Relación entre los estudiantes y la directora las palabras de los jóvenes confirman:

“Si la directora hubiese tenido las reuniones que le hemos pedido que tenga con nosotros no estaríamos parados, por que tendríamos más socios y el kiosco abierto, como el año pasado que nos íbamos rotando con los socios y este año no ha sido así, por que ella no nos ha recibido para ponernos de acuerdo”

(Elisa, Santiago)

“La relación con la directora es buena pero ella tiene muchas actividades. El profesor anterior que tenía todo a su cargo al irse dejó todo en manos de la directora, ella sabe como manejar todo”.

(Francisco, Santiago)

En estos casos la perspectiva educativa queda negada, ya que los estudiantes son ignorados y no cuentan con las condiciones para generar desde la CSE actividades concretas para el beneficio de los estudiantes. El Asistencialismo se hace visible en casos como estos, donde hay un exceso de intervención de parte de los adultos en las tareas de la CSE, que resta a los y las jóvenes posibilidades de ser protagonistas de sus procesos de aprendizaje. Al respecto hay una exigencia

de autonomía de parte de los jóvenes respecto de llevar ellos mismos este proceso, sobre las funciones que les corresponden en la CSE:

“mira, nosotros acá el año pasado teníamos otro profesor y el quería que como que la CSE fuera de él, nos hacía todo, nos sacaba las cuentas, nos hacía las compras... nosotros por ejemplo le decíamos oye sabís que falta tal cosa y al otro día el llegaba con las cosas acá...no pueden hacer eso si ellos son asesores no más..que íbamos a aprender nosotros si la vivencia de ir a comprar y cotizar es súper importante en la cadena de ventas y el nos la negaba, o que vinieran los proveedores a ofrecernos cosas y nosotros decidir”

(Elisa, Santiago)

“Podríamos hacer más, si tuviéramos la instancia de juntarnos y el espacio. No tenemos un lugar físico donde juntarnos. Si te fija'i andamos de sala en sala...Tenemos los materiales en esta sala y no tenemos llaves, las tiene la directora... y eso no nos da la autonomía suficiente como para decirle a los socios ya tu te encargas de esto... hay momentos en que yo me he pescado a la directora para hablar sobre la CSE y no tiene tiempo, o va el profesor y me dice si el lunes vamos a tener una reunión con todos los socios y llega el día lunes y nada, no es que no tengo tiempo, no puedo. Y uno no puede llegar y salir de la sala por que te toman como si estuviera'i capeando clases, perdiendo el tiempo”

(Jesús, Santiago).

“La directora no nos toma ni pa'l leseó, lo único que le importa es ganar plata y nada más, hacemos viernes del jeans y a ella le gusta por que queda plata para el liceo pero nosotras nunca la vemos”

(Alejandra, Valparaíso)

Otro caso fue el Centro Educacional Municipal de San Joaquín donde se dan factores más complejos a los ya mencionados:

“A la profe le tienen mala pero yo no entiendo por que, es que a ella le gustan las cosas ordenadas. La Profe sola sacaba las cuentas por que..., ella tiene más cuidado con las platas por que cuando faltaba algo tu lo tenías que reponer...”

(Sara, Santiago)

“muchas fueron a las capacitaciones por que podían salir de clases no más, si nadie quiere participar... a nadie la interesa por que tenís que estar pendiente de que hay que hacer cosas y por eso la profe ahora hace todo..., las cabras no son mala onda...es que yo creo que la profe es muy severa a veces y a las chiquillas les gusta más el leseó...” (Nicole, Santiago)

En este liceo la problemática Juventud / Mundo Adulto era similar a la del Liceo Marcela Paz, en cuanto a que en las iniciativas de trabajo colectivo, los y las jóvenes se plantean en una relación de conflicto con el mundo adulto cuando este no los incluye en las decisiones que se toman. Ahora bien, en los sectores populares, el tema de la desconfianza juvenil apareció como el factor de mayor repliegue: desconfianza en los canales institucionales de participación, resquemor frente a docentes que transmiten baja autoestima a los estudiantes, desconfianza ante la posibilidad de desarrollarse en medio de las condiciones de carencia estructurales de los establecimientos municipales, etc. La opción por replegarse no es casual en estos casos en que los jóvenes no son reconocidos como ejecutores de sus propias estrategias de transformación social frente a las condiciones que provocan sus problemas. Ellos sin embargo, van a ser los protagonistas de su propia causa siempre y cuando tengan la oportunidad de defenderla, no así mientras se les siga invisibilizando.

“los profes acá tienen el rollo de que cualquier actividad que estés haciendo afuera es capeo de clases...pero nosotros sacamos el estandarte del colegio y también tiramos la polera que iba súper bien, incluso hubo gente que la estaban comprando hasta que en un momento dijeron ya no más y ahí quedamos”.

(Jesús, Santiago)

Este fenómeno de la invisibilización tiene que ver con la falta de reconocimiento en que socialmente se mantiene a la juventud, parte de una visión institucionalizada ante este sector, la cual se reproduce a nivel de las Escuelas y liceos⁶⁴. Los y las jóvenes de estas cooperativas

⁶⁴ Este fenómeno provoca consecuencias como que los grupos juveniles que no manifiestan acciones de violencia política (como si lo hacen Los de Abajo, los de la Garra Blanca, los Skin Head, los Encapuchados, etc) o de solidaridad institucionalizada (jóvenes voluntarios del “Hogar de Cristo”, o de “un Techo para Chile”) casi no tengan resonancia en la opinión pública.

intentan realizar una gestión que desde el mundo adulto no les es reconocida y que de paso además los cuestiona como sujetos capaces de intervenir en sus entornos y tomar decisiones.

Dimensión 2: Las Variables de Replicabilidad

Respeto a la replicabilidad del modelo cooperativo en el espacio de la educación, los perfiles que resaltan en los casos vistos en que el trabajo se da, son variados. Estos factores que facilitaban y potenciaban el trabajo de los jóvenes en la CSE, y que pudieron observarse en base a las visitas en terreno fueron los siguientes:

- El que cada integrante puede asumir las funciones que le corresponden (cada uno con tareas claras que cumplir, definición de funciones, oportunidades para demostrar capacidades, reconocimiento por el trabajo una vez realizado, valoración de la creatividad en él).
- El que se dan las herramientas y los espacios para realizar el trabajo (jóvenes que tienen acceso a los materiales de la CSE, un lugar para trabajar, definición y respeto por los horarios para realizar actividades de gestión de la CSE, aplican en el trabajo los conocimientos con que cuentan en capacitación en contabilidad, costos, etc.).
- El Respeto a las identidades y personalidades juveniles en la realización del trabajo (Conjugar el Juego y la importancia del Placer en la realización del Trabajo).

Finalmente, sobre los casos vistos y los datos producidos pueden resumirse los perfiles potenciadores en los jóvenes y en los docentes en base al siguiente esquema:

ACTORES	PERFILES POTENCIANTES
ASESORES	- Experiencias en Trabajo Comunitario y en Capacitación de Grupos y Personas (capacidad de parte de la persona asesora para potenciar la cohesión del grupo, el trabajo en equipo, etc. como en el Caso de GASTROMAR en Valparaíso) - Experiencias en organización a nivel administrativo (donde la definición de funciones, el cumplimiento de roles y la confianza son claves en la correlación del capital humano para el desarrollo del trabajo, todos factores potenciados en los jóvenes) -Participación previa en el apoyo a grupos juveniles dentro del espacio escolar. (COOPCAG en Santiago).
JÓVENES O GRUPOS JUVENILES	-Grupos Juveniles ligados a experiencias de educación alternativa (los jóvenes de EXTRAJOVEN en Talca traen la experiencia del método de enseñanza Cognet y del Proyecto Educacional Montegrande) -Grupos que ya han tenido un proceso de organización previo en torno a fines cooperativos (GASTROMAR nace de un Grupo Curso que ya tenía estrategias de generación de insumos para sus talleres) -Grupos Juveniles Pre Establecidos en torno a actividades de protagonismo en el espacio escolar. (COOPCAG, proviene de la iniciativa del “Centro de Animación Global” que funcionaba desde 1998 en el liceo). - Jóvenes que participan en espacios alternativos de relación y educación fuera del liceo (Movimiento Humanista, Iglesias,

	Grupos Juveniles Artísticos).
--	-------------------------------

VI.-ANÁLISIS DE DATOS DE FUENTES SECUNDARIAS

1.-Breve descripción del trabajo de campo

Las fuentes de datos que se consultaron fueron las necesarias para un estudio estadísticamente comparativo: actas de notas de cada promoción, con la información de las calificaciones obtenidas en dos años distintos para cursos donde habían estudiantes que participaban desde hacía un año al menos en las cooperativas escolares. También se tomó nota de los promedios de asistencia de cada curso.

La idea base fue seleccionar:

- a) Por liceo
- b) Dos cursos en los cuales habían estudiantes que participaban de la cooperativa escolar desde hacía al menos un año (por ejemplo el 3ro y 4to medio actual) para ver como devenían sus calificaciones, es decir:
- c) Comparar sus promedios de notas en relación con los de sus compañeros de curso que no participaban de la cooperativa,
- d) En dos momentos distintos del tiempo (el 1ro medio del año 2001- y el segundo medio del año 2002 corresponderían al actual 3ro medio; o bien el 2do medio del 2001 y el 3ro medio del 2002 son las personas que hoy están en cuarto medio).

Para ello se sacó el promedio de las calificaciones por asignatura para cada curso y atendiendo a la varianza con que se comportaban los datos se comparó el promedio curso con el promedio de notas de los estudiantes que participaban las cooperativas escolares, esto con el fin de verificar el tipo de relación entre la variable independiente “Participación en Cooperativas de Servicios Escolares” y la variable dependiente “Rendimiento Escolar” (es decir, un Análisis comparativo entre calificaciones de estudiantes participantes y no participantes⁶⁵)

Para realizar la sección analítica sobre el tipo de relación entre la variable independiente “Participación en Cooperativas de Servicios Escolares” y la variable dependiente “Retención Escolar” se utilizó el mismo mecanismo selectivo que para los cursos pero se incluyó la variable

⁶⁵ Libros de Clases: Comparación entre Participantes y No Participantes en la Cooperativa de Servicios Escolares, para el periodo de un año en función de las variables “Porcentaje de Asistencia” y “Variaciones en el Rendimiento Escolar a un año de Participación en la cooperativa”. En base a esto último se hizo una Tipificación de los Contenidos Curriculares más influenciados por los aprendizajes potenciados desde la Cooperativa.

género y se realizó la Revisión de listas de asistencia en función de los mismos criterios que para el análisis de calificaciones. A continuación se exponen las conclusiones de esta parte del estudio.

2.-Análisis comparativo entre calificaciones de estudiantes participantes y no participantes

Los datos obtenidos en la investigación demuestran que en lo que respecta a los niveles de 1ro y 2do año de enseñanza media existe una relación positiva entre la participación estudiantil en la cooperativa y las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Los promedios de notas de los estudiantes son mejores en los casos de participación en la CSE.

Nótese a continuación la comparación para los distintos cursos de los colegios donde las cooperativas funcionan con una cantidad de socios similar entre ellas (cercana a las 20 personas):

Liceo Marcela Paz (La Florida, Santiago) Asignaturas Curriculares 1ro Medio Año 2001		
Asignatura o Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	4,6	4,6
Matemáticas	5,1	5,1
Historia	4,9	4,2
Biología	4,8	4,2
Química	4,5	4,2
Física	4,0	4,5
Idioma Ext. (Inglés)	4,8	5,3
Educ. Tecnológica	4,9	4,8
Artes	5,3	4,8
Educ. Física	5,5	5,4

Liceo Técnico Amelia Courbis (Talca) Asignaturas Curriculares 1ros Medios Año 2001		
Asignatura o Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,3	5,1
Matemáticas	5,6	5,1
Historia	5,0	4,5
Ciencias	5,1	5,2

Idioma Ext. (Inglés)	4,8	4,8
Educ. Tecnológica	4,8	4,8
Artes	5,3	5,3
Educ. Física	5,4	5,4

Centro Educacional Municipal de San Joaquín (San Joaquín, Santiago) Asignaturas Curriculares 1ro Medio Año 2001		
Asignatura o Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,5	4,6
Matemáticas	5,7	5,1
Historia	5,4	5,2
Biología	4,5	4,2
Química	4,1	4,2
Física	5,5	4,5
Idioma Ext. (Inglés)	5,8	5,3
Educ. Tecnológica	6,0	4,8
Artes	5,5	4,8
Educ. Física	6,2	5,6

PROMEDIOS SEGÚN PARTICIPACIÓN EN LA COOPERATIVA DE SERVICIOS ESCOLARES DE TODOS
LOS LICEOS

1ros Medios año 2001		
Asignatura o especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,2	5,0
Matemáticas	5,4	5,1
Historia	5,2	4,6
Biología	4,7	4,7
Física	4,9	4,7
Química	4,7	4,6
Idioma Ext. (Inglés)	5,2	5,1
Educ. Tecnológica	5,4	5,2
Artes Visuales	5,5	5,4
Educación Física	6,0	5,8

Como puede observarse, en el caso de los primeros años de enseñanza media, los promedios de y las los estudiantes que no participan de la cooperativa del liceo son bajos en comparación con aquellos y aquellas que si lo hacen.

En segundo medio la situación se repite si observamos los datos...

Instituto Superior de Comercio (Santiago) Asignaturas Curriculares 2do Medio Año 2001
--

Asignatura o especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,6	4,6
Matemáticas	5,7	4,4
Historia	6,4	5,7
Biología	5,2	4,5
Física	5,6	4,8
Química	5,8	4,8
Idioma Ext. (Inglés)	6,0	5,5
Educ. Tecnológica	6,0	5,1
Artes Visuales	6,5	6,5
Educación Física	6,2	6,1

Centro Educacional Municipal de San Joaquín (San Joaquín, Santiago)
Asignaturas Curriculares 2dos Medios
Año 2002

Asignatura o Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,8	5,3
Matemáticas	6,2	5,4
Historia	5,3	5,2
Idioma Ext. (Inglés)	5,6	5,7
Química	4,7	5,1
Biología	5,6	5,1
Física	5,4	5,6
Educ. Tecnológica	5,8	5,6
Artes	5,1	5,7
Educ. Física	7,0	6,4

Liceo Marcela Paz (La Florida, Santiago)
Asignaturas Curriculares 2do Medio, Año 2002

Asignatura o Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	4,9	4,6
Matemáticas	5,0	4,8
Historia	5,7	5,6
Biología	5,6	4,7
Química	5,9	5,4
Física	5,2	4,8
Idioma Ext. (Inglés)	5,3	5,3
Educ. Tecnológica	5,5	4,8
Artes	5,9	4,8
Educ. Física	4,5	5,6

Liceo Marítimo de Playa Ancha (Valparaíso)
Asignaturas Curriculares 2dos Medio Año 2001

Asignatura o Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
---------------------------	---	--

Lengua y Comunic.	4,9	5,1
Matemáticas	4,6	4,6
Historia	5,1	5,1
Biología	4,8	4,9
Física	4,3	4,4
Química	4,9	4,5
Idioma Ext. (Inglés)	5,1	5,1
Educ. Tecnológica	5,3	5,0
Artes Visuales	5,6	5,4
Educación Física	6,2	6,2

PROMEDIOS SEGÚN PARTICIPACIÓN EN LA COOPERATIVA DE SERVICIOS ESCOLARES DE TODOS LOS LICEOS		
2dos Medios año 2002		
Año 2002 Asignatura	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,5	5,2
Matemáticas	5,3	4,9
Historia	5,4	5,3
Biología	5,0	5,1
Física	5,0	5,0
Química	5,1	5,0
Idioma Ext. (Inglés)	5,5	5,4
Educ. Tecnológica	5,1	5,7
Artes Visuales	5,8	5,9
Educación Física	5,3	6,1

El Instituto Superior de Comercio de la comuna de Santiago, es aquel en que los estudiantes que participan de la cooperativa del liceo presentan calificaciones más sobresalientes en las materias más tradicionales como Lenguaje y Comunicación, Historia, Matemáticas y Ciencias.

Este caso puede tener su explicación en que los estudiantes de este establecimiento cuentan con un espacio físico privilegiado dentro del cual funciona la cooperativa (Una oficina, equipada con computadores, mesas, sillones y sillas, equipo de música, buena iluminación, etc.). Es a la vez el sitio que lo estudiantes aprovechan al máximo en función de su idoneidad para el estudio grupal.

En el resto de los liceos visitados, al parecer los espacios de funcionamiento de las cooperativas no son tan usados como espacios cotidianos por parte de los jóvenes, o son mucho más pequeños, aislados geográficamente del resto del liceo.

Un caso de posicionamiento importante de resaltar es el liceo técnico Amelia Courbis, donde la gestión juvenil de la cooperativa contiene múltiples dimensiones como gastronomía (las jóvenes de la especialidad organizan el casino estudiantil en el liceo, brindando además externamente un

servicio profesional para cóctels, eventos, etc.), animaciones infantiles (organizadas por las estudiantes de párvulos que además cuentan con un stand en el liceo para promocionar los objetos elaborados en talleres artísticos tales como juguetes, cotillón de cumpleaños, didácticos, etc.), moda y confección (que cuenta con salón de ventas) etc. La juventud liceana ha ejercido un gran posicionamiento en el espacio escolar, y con el gran apoyo de las funcionarias asesoras de la cooperativa se han adjudicado fondos de proyectos sociales para conseguir computadores y ahora último están realizando los trámites para instalar un Café Internet en la entrada del liceo.

En los 3ros y 4tos Medios se produce una situación llamativa, donde las calificaciones de quienes participan aumentan considerablemente en algunas asignaturas. Se da una relación positiva entre la participación de los estudiantes en la cooperativa del liceo y las calificaciones que obtienen en las asignaturas relativas a la especialidad técnico profesional que eligieron, cada vez que esta especialidad es puesta en práctica y tiene correspondencia con un ejercicio de la misma en el espacio de trabajo de las cooperativas escolares. Así por ejemplo se pudo comprobar al analizar la siguiente información:

Instituto Superior de Comercio (Santiago) Asignaturas Curriculares y por Especialidad 3ro Medio Año 2002		
Asignatura o Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,9	5,3
Matemáticas	5,8	5,1
Historia	6,1	6,0
Idioma Ext. (Inglés)	5,6	5,0
Contabilidad	4,9	4,4
Gestión y Pequeña Empresa	6,0	5,6
Compra Venta	5,5	5,1
Normativa Laboral	5,4	5,4
Informática	5,3	5,2

Liceo Marítimo de Playa Ancha (Valparaíso) Asignaturas Curriculares y por Especialidad 3ros medios Año 2002		
Asignatura o Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,5	5,4
Matemáticas	5,3	5,2
Historia	5,2	6,3
Idioma Ext. (Inglés)	6,5	5,3
Planificación y Costos	5,8	4,8
Elaboración de entradas	5,6	5,5
Platos Principales	6,0	5,5

Sándwichería y Coctelería	5,7	5,4
Panadería, pastelería y Repostería	5,6	5,5

Liceo Técnico Amelia Courbis (Talca) 3ros Medios año 2002 (Sólo Asignaturas Curriculares)		
Año 2002 Asignatura	Año 2002 Asignatura	Año 2002 Asignatura
Lengua y Comunic.	5,2	5,0
Matemáticas	5,3	4,7
Historia	5,4	4,9
Idioma Ext. (Inglés)	4,8	4,7

Asignaturas Curriculares y de la Especialidad 4tos Medios Año 2003		
Año 2002 Asignatura Especialidad	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE
Lengua y Comunic.	5,3	5,1
Matemáticas	5,6	5,1
Historia	5,0	4,5
Idioma Ext. (Inglés)	4,8	4,8
Planif. y Costos	5,3	5,4
Elab. de Entradas	6,2	5,9
Platos Principales	5,4	4,9
Sandwichería y Coctelería	5,6	4,8

Como se observa en los datos, las diferencias de calificaciones promedio para las asignaturas de la especialidad son incluso más notorias que en el caso de los cursos anteriores. En el caso específico de los 3ros medios y en la particularidad de que estos correspondan a liceos técnico profesionales e industriales, se da la situación real de que los estudiantes que participan de la cooperativa de liceo lo hacen llevando a cabo actividades de trabajo que están directamente relacionadas con las mallas curriculares de la especialidad que eligen al ingresar en este nivel.

Es decir se insertan en un espacio de realización de trabajo que los motiva, un espacio relacionado directamente en la práctica respecto de la capacitación por las cual optan en el espacio educacional.

3.- Análisis comparativo entre promedios de asistencia de estudiantes participantes y no participantes

En esta parte del estudio se intentó verificar si es que existía alguna relación entre la asistencia de los y las estudiantes de las cooperativas y la dimensión Participación. Pudo comprobarse que no hay relación entre ambas variables. Se exponen los datos para todos los liceos estudiados

PROMEDIOS ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN PARTICIPACIÓN EN LA COOPERATIVA ESCOLAR POR CURSO Y AÑO DE TODOS LOS LICEOS

SEXO	Promedio Asistencia Estudiantes que participan de la CSE			Promedio Asistencia Estudiantes que no participan de la CSE		
	1ros Medios 2001	2dos Medios 2002	3ros medios 2003	1ros Medios 2001	2dos Medios 2002	3ros medios 2003
Hombres	90%	93%	90%	91%	92%	91%
Mujeres	93%	95%	95%	93%	91%	93%

VII.-ANALISIS ENCUESTAS JÓVENES CSE y GRUPO CONTROL

1.- Breve descripción del trabajo de campo:

Se aplicaron encuestas a los jóvenes que pertenecían a colegios donde habían CSE. La primera encuesta fue aplicada a 26 jóvenes que participaban de las cinco CSE seleccionadas en la muestra (13 hombres y 13 mujeres). Luego, y en función de tener un referente para comparar entre estudiantes que participan en las cooperativas escolares y aquellos que no, se aplicó la misma encuesta a 26 jóvenes de los liceos pero que no participaban de las CSE. Ambas encuestas fueron administradas durante el mes de diciembre del 2003 en los distintos liceos con el fin de conocer la actitud de los y las jóvenes hacia variables relativas al mundo del trabajo, la educación, el protagonismo social juvenil y las misiones de las CSE. El análisis de la encuesta esta planteado en función de Grados de Motivación y Grados de Valoración hacia las distintas dimensiones. En el transcurso de la investigación, gracias al trabajo en terreno y la familiarización con la forma de organización y los temas propios de las cooperativas, se fueron descubriendo variables importantes de insertar en la encuesta. Los Items se muestran en anexos.

2.-Análisis de los Resultados Obtenidos en las Encuestas

“Actitud hacia el trabajo”

La característica transversal entre los y las encuestadas es una sostenida desconfianza ante el mundo laboral. Esto da cuenta de la percepción que las actuales generaciones de jóvenes tienen respecto de la crisis de sentido que el trabajo genera en la sociedad chilena, y que fue expuesta en el principio de este documento.

Ya en el Item (1) un 72 % de todos los y las encuestadas afirma que el trabajo no es una actividad que haga felices a las personas. Así se confirma en el Item (2) donde un 96 % de quienes no participan de las CSE ven en el trabajo una función netamente utilitaria ejecutada por la gente principalmente para ganar dinero. Un 85% de quienes si participan de las CSE siguen afirmando lo mismo respecto a esa actividad.

Estas percepciones también fueron captadas en las entrevistas al grupo que participaba en las CSE, y responden a las visiones que adjudican al trabajo en el mundo adulto. En cambio, los ideales y los mundos deseados que los y las jóvenes tienen, sus propósitos y posiciones están marcados por el protagonismo que ellos y ellas ejercen en el espacio escolar y que proyectan ejercer ante el mundo socio-laboral a mediano y largo plazo. Al momento de referir las mismas preguntas a la realidad de las personas adultas que conocen, sus familiares, conocidos, etc. es cuando los y las jóvenes dan cuenta de una actitud más negativa. En función de sus espacios de

relacionamiento actuales, sus discursos son el reflejo de una práctica de trabajo donde el sentido de este es colectivo y optimista.

El ítem (3) confirma esta tendencia ya que un 65% de quienes participan de las CSE y un 44 % de quienes no lo hacen dicen que solo a veces la actividad laboral permite el desarrollo de la creatividad en las personas que conocen. Lo mismo respecto a la contemplancia de las leyes, los Derechos Humanos y la igualdad en el espacio del Trabajo (ítem 4), donde la percepción es especialmente más pesimista en los y las jóvenes que participan en las CSE . Sus respuestas se reparten en un 70% entre las categorías “sólo a veces” y “nunca”, mientras que quienes no participan para las mismas categorías obtuvieron un 50%.

Respecto al tiempo libre casi un 70% del total de encuestados y encuestadas respondieron que sólo a veces o nunca las personas que trabajan desarrollan actividades fuera del tiempo de trabajo como tomar un curso o taller, hacer un deporte, salir con la familia, etc.

Respecto al ítem (7), sobre la sensación de seguridad propiciada por un trabajo frente a las posibilidades de despidos, un 70% de los y las jóvenes en total contestaron que estas condiciones se cumplían solo a veces o nunca.

En el ítem (8) , un 48% y un 40% asumía no conocer o haber conversado sobre la nueva ley que anula por tres años el pago de imposiciones a los y las trabajadoras jóvenes. Por último sobre el ítem (24) quienes participan en la Cooperativa Escolar del colegio se sienten más preparados para el mundo laboral, y quienes no participan no ven importancia real al hecho hacerlo (hubo un 36% que contestó que hacerlo influía en la vida laboral y un 36% que afirmaba que no).

“Actitud hacia la Educación”

Aquí tanto las personas que participan de las CSE y aquellos que no admitieron una posición conservadora respecto de sus roles dentro de los objetivos de la escuela. Un 60 % de los y las que participan dicen que sus actividades en el espacio educacional deben estar referidas al estudio siempre o la mayor parte del tiempo, mientras que entre quienes no lo hacen un 52% afirman que esto no debe ser así, asumiendo una posición más liberal al respecto.

En el Ítem (10) las percepciones siguen siendo desconfiadas entre los y las jóvenes de las CSE quienes en un 60% sostienen que sólo a veces o nunca la Educación entrega información sobre Derechos de las y los Trabajadores y habilidades para desenvolverse en el mundo laboral.

Ahora respecto al trato que los y las docentes propician con los estudiantes, casi un 70% de los y las encuestadas en total estuvieron de acuerdo en que solo a veces o nunca se les escucha y se toman en cuenta sus intereses para enseñarles en la escuela (ítem 11). En este ítem, las mujeres

declararon sentirse más tomadas en cuenta como estudiantes desde su participación en la CSE, y mostrándose mas optimistas con relación a ello que los hombres.

Sobre la percepción de si la educación les es o no útil para entender mejor la realidad del país y posicionarse dentro de ella, casi un 80% de quienes no estaban en las CSE admitieron que no les era efectivamente influyente, mientras un 50% de los y las jóvenes que si participaban de las CSE demostraron una visión más valorativa frente a los proyectos a futuro que gracias al sistema educacional pueden potenciar.

El ítem (13), respecto de si lo más importante del colegio era compartir con los y las amigas, obtuvo una amplia aceptación en ambos grupos sobresaliendo aquellos que no participaban en las CSE quienes en un 88% afirmaban que siempre y la mayor parte del tiempo esto era así, mientras que un 55% de los compañeros y compañeras de las CSE apoyaban tal afirmación. Así mismo, las mujeres le dan mayor importancia a sus alianzas en comparación a los hombres.

Entre quienes pertenecían a las CSE, un 65% se mostraron optimistas frente las alternativas para desarrollarse que el colegio entrega a los y las jóvenes (ítem 14).

Ahora bien, respecto a si las personas aprenden a Trabajar en Equipo en los colegios, más de un 60% del total de encuestados y encuestadas estuvieron de acuerdo en que esto ocurre siempre y la mayor parte del tiempo, en especial las mujeres. Esto da cuenta de la importancia de la escuela como espacio de relación entre las personas, y de la necesidad de potenciarla como tal, a través de distintas actividades que trasciendan las dinámicas típicas del aula.

Los resultados obtenidos sobre la percepción acerca del trabajo de las CSE, desde la visión de quienes no participan de la CSE respecto de quienes efectivamente lo hacen (ítem 16), indican una suerte de invisibilización del trabajo que los estudiantes realizan en la Cooperativa Escolar. Un 70% de los y las encuestadas que no participan en las CSE afirman que el trabajo en sí no es útil para todos los estudiantes del liceo y que más bien sirve a quienes si participan de ella. Esto da cuenta de los problemas de difusión y/o comunicación que presenta la actividad de las CSE.

Un rasgo importante de destacar son los resultados obtenidos para el ítem (17) respecto a la calidad de las relaciones que entablan con la comunidad docente de la escuela quienes participan en la Cooperativa Escolar. La percepción de los y las jóvenes encuestados de que las relaciones entre estudiantes y docentes se mejoraban en promedio bordeó el 64 %. Al mismo tiempo resulta interesante que en este ítem un 85% de las mujeres que participan de las CSE respondieron que esta situación se producía siempre o la mayor parte del tiempo, de lo que puede inferirse que las mujeres que participan de las CSE potencian de manera especial sus espacios de sociabilidad y apoyos a nivel docente en el liceo. El ítem anterior se confirma en que en promedio un 60 % de

los y las encuestadas afirma que hay un mayor respeto de parte de los profes hacia quienes participan de la cooperativa del liceo (ítem 19).

Ahora bien, con respecto a las relaciones entre quienes participan en las CSE y quienes no lo hacen, los resultados no dieron cuenta de posibles variaciones en las relaciones (Ítem 18). Estas respuestas están condicionadas por el hecho de que la mayor parte del tiempo los y las jóvenes que no participaban de las CSE no conocían a quienes si participaban ni de que se trataba el trabajo en específico.

En las entrevistas los y las jóvenes afirmaban que participando en la Cooperativa Escolar tenían un mayor incentivo para venir a clases. Sin embargo en las encuestas tal afirmación se hace relativa puesto que, como puede apreciarse en las tablas, los porcentajes se reparten de manera homogéneamente en las categorías de respuestas

En opinión de quienes no participan la CSE un 72% afirma que es una actividad que quita mucho tiempo y por ende difícil de desarrollar de manera paralela a los estudios. Sin embargo entre quienes están en la organización de la Cooperativa del Liceo, un 40% niega que les quita tiempo en exceso para estudiar y un 15% afirma que esta situación ocurre. Más de la mitad de quienes participan en la cooperativa escolar de su liceo ven en ella un espacio en el cual refuerzan las materias de clases. (ítem 25). Así mismo, en el ítem (28) la mayoría de las respuestas del grupo participante apunta a que el trabajo y las actividades que los estudiantes del liceo realizan en la Cooperativa Escolar tienen que ver con las especialidades o carreras que tienen.

Quienes participan de las CSE y quienes no, valoran por igual las actividades y las clases expositivas. Ambos grupos dicen aprender tanto en las actividades paralelas a la sala de clases como en ella, presentando en un 50% sus respuestas en las categorías muy de acuerdo y de acuerdo. (ítem 27).

“Actitud hacia el Protagonismo Juvenil”

En cuanto al protagonismo que quienes participan en la CSE logran en el liceo, un 80% de los y las estudiantes en el ítem (22) niegan que quienes participan en la Cooperativa Escolar realizan actividades que son importantes para los y las estudiantes del liceo. Respecto al ítem (32) sobre si la Cooperativa Escolar ha generado espacios para que quienes participan tengan decisión sobre temas importantes del liceo, un 30% de los y las jóvenes que participan dicen estar de acuerdo y un 25% muy de acuerdo con que esto se ha producido. Respecto a la apertura que la cooperativa tiene para la participación de los y las jóvenes solo un 20% de quienes no participan dicen estar muy de acuerdo con que en la CSE cualquiera puede entrar a participar si lo desea, mientras en el grupo de quienes participan un 60% defienden ese principio (ítem 26). También aquí pudo

notarse que los hombres se sienten con menos oportunidades para entrar a participar libremente que las mujeres, pues en el grupo participante y no participante los porcentajes de respuestas positivas de las mujeres doblaban a las de los hombres.

Aproximadamente un 60% de quienes participan dicen tener acceso para usar sin problemas los espacios del liceo en la organización de las distintas tareas que realizan (item 29).

De quienes están en la CSE, un 50% asume en general brindar información expedita sobre el trabajo que realizan. Sin embargo un alto porcentaje (40%) de las personas que no participan niegan esto (item 30). Un importante aporte de información lo entregó el item (31), donde un 60% de quienes participan en las CSE en la cooperativa del liceo afirmaron que el trabajo lo realizan hombres y mujeres por igual.

Por último, en el Item (21) los y las jóvenes de la Cooperativa Escolar dieron cuenta del rol esencial que los y las profesoras asesoras cumplen dentro de las CSE. Un 60% estuvo muy de acuerdo en que el apoyo que las y los adultos les brindan en su trabajo era un elemento necesario para poder realizar sus actividades. Cabe comentar que muchos de los datos obtenidos en las encuestas muchas veces reflejaron un amplio desconocimiento efectivo acerca de cuales son las actividades que los y las jóvenes llevan a cabo en las CSE..

VIII.-CONCLUSIONES

Algunos comentarios sobre los estereotipos sociales hacia los y las jóvenes:

El “Ser Joven” hoy tiene lugar en un espacio social donde impera una visión hegemónica sobre el término. Se trata de una visión que pretende ser oficial y que se dispone en el espacio público instalando significaciones acerca de los actores sociales, pero construidas sin su intervención o participación.

Estas visiones entregan un precario aporte al análisis y comprensión de los procesos sociales en los cuales los jóvenes han construido sus identidades durante los últimos 30 años ya que sostienen una constante negación de lo que son los y las jóvenes y sus identidades, adjudicándoles el apodo de “sujetos en riesgo”.

¿Juventud o Juventudes?, ¿Dinámicos?, ¿Segmento social casi siempre rebelde y en transición?, ¿Grupo del cual se puede aprovechar su disposición en acciones de solidaridad?, ¿Adolescentes? ¿De que adolecen? ¿Le falta algo a la juventud de hoy que la de ayer si tuvo a su alcance? ¿Algo como qué? ¿Hay que hacer “por” ellos?, ¿Qué cosa les ofrece la sociedad?. Al parecer esto último es lo más fácil de responder: la simpatía por el consumo y por los órdenes de una sacrificada generación adulta, esa misma generación que por querer regalarles un mundo construido a fuerza de deber y conciencia se olvidó de reparar en un “deber ser” (ahora sí) *adolescente* de placer.

El mundo adulto que intenta analizar, educar, socializar, controlar, involucrar a los y las jóvenes a la sociedad muchas veces tiende a deslindar los conceptos de amor y placer. El mundo adulto vuelve cansado del trabajo y sentado en el sillón frente a la TV respira un poco menos el humo de las bombas de ayer y vela por tener una familia tranquila, por que sus hijos estudien lo que ellos no pudieron y las cuentas estén al día, y que en la mesa no se converse de política para que la convivencia no se altere, y que los pasos para levantarse en la mañana, el ir al trabajo y la visita al amante, sigan su orden tranquilo, tranquilamente pasivo, tranquilamente aceptante, tranquilamente unidimensional, tranquilamente gélido y todo se inunde de esa tranquilidad que la modernidad discurséa pero que a la vez niega. Así mismo en la modernidad las ciencias sociales han tendido a negarse a sí mismas su estado crónico de crisis. La reflexión que pretendo derivar de esto es que en mi opinión las ciencias sociales siempre han estado en crisis, pero la palabra crisis tiene en ellas un sentido de *constante replanteamiento* y de *construcción*, en la necesidad constante de redescubrir el mundo real y cotidiano, en la necesidad de analizar las vivencias para entender la construcción de lo social como un proceso y un producto de la memoria colectiva.

La memoria que hoy desde la ciencia social se tiene respecto a los y las jóvenes es en este sentido la recolección de fragmentos nuevos y viejos de una cultura que no encuentra expresión en la verticalidad de los canales institucionales ni en los medios de comunicación oficiales. Por ello aprender a fabricar y revisar a cada paso las herramientas que nos permitan leer la realidad y visualizarnos en ella, si bien es un ejercicio difícil, es una forma más sincera de enfrentar el efecto paralizante que por tantos años legitimamos a través de miradas conservadoras que nos ayudaron a simplificar, paralizar y homogeneizar una historia de país que hoy por hoy se nos aparece más ligada al devenir complejo, móvil y diverso de la historia humana.

Una aproximación a la realidad del mundo actual, y a como los y las jóvenes se posicionan en él nos exige un replanteamiento de nuestras prácticas y una reflexión sobre el paradigma de sociedad que veníamos construyendo. Estamos en un momento de la historia en el cual, en nombre de la “ciencia” urge pelearle el imaginario social al actual sistema, y eso puede partir desde un análisis de la cultura y su canal reproductor, o sea, de la educación.

El terrible fatalismo, la inacción como producto de la confusión que impone el discurso neoliberal del fin de las ideologías, producto del miedo y el escepticismo han obstaculizado una reflexión política pedagógica que permita entender las orientaciones que ha tenido la transformación de la sociedad en estas últimas décadas. La construcción de roles rotativos, las mini redes, la autonomía política y económica en las organizaciones populares, han ido poco a poco abriendo la puerta del debate a otras instituciones que comparten la idea de que es necesario un cambio en los patrones de la participación formal. En las últimas dos décadas ha sido recurrente el surgimiento de grupos y organizaciones juveniles del campo popular⁶⁶. Estas organizaciones llevan en sus discursos la intención de generar procesos de participación comunitaria y de autonomía respecto a los excluyentes canales políticos formales. Pretenden romper el aislamiento apostando a la construcción de un proyecto político colectivo que contemple a las mayorías postergadas. No se trata de un proceso individualmente posible, sino por el contrario: intersubjetivamente reclamado.

En función de indagar en ese análisis se puede comprender que en el mundo social de los y las jóvenes (el cual es actuante, móvil y complejo), cada generación vivencia en su realidad la necesidad de tomar los resultados de los procesos históricos precedentes y construir herramientas para participar de lo social en un ahora, ya sea conciliando o repudiando los saberes de las generaciones precedentes y de las coetáneas más conservadoras, ya sea apartándose o insertándose en canales de participación, o bien construyendo otros nuevos. Al respecto, los jóvenes en tanto sujetos sociales se mantienen en un estado de aprendizajes entre el vivir y el

⁶⁶ Para mayores detalles ver **Salazar, Gabriel; Pinto, Julio**: Historia Contemporánea de Chile V “Niñez y Juventud”. LOM Ediciones, diciembre del 2002. Santiago de Chile.

sobrevivir en un mundo donde priman verdades que no pertenecen a las personas y que más bien responden a la crisis de un proyecto hegemónico de sociedad que ha demostrado con creces no estar aportando al desarrollo humano. Los y las jóvenes populares, en tanto sujetos sociales de las 5 últimas décadas, han tendido a manifestarse en prácticas complejas y de defensa de sus demandas apostándole a lo lúdico, al amor al placer y lo sensual. Han pensado un mundo distinto desde allí. Ejemplo de ello son los grupos juveniles barriales que han surgido manifestándose con actividades relacionadas a la colectivización del arte, la música y el juego como batucadas, murgas, grupos de teatro y bibliotecas populares, grafiter@s y hip hoper@s, etc. muchos de los cuales posicionan mensajes políticos críticos al sistema oficial en sus espacios locales.

En función de esos y otros ejemplos en la últimas décadas podemos comprobar como los y las jóvenes se han ido instalando en los espacios públicos, proyectando las preguntas por el pasado en el juego de la búsqueda de respuestas, en un presente vivido a concho en la defensa del amor por el placer, por refutar lo dado y aislándose o agrupándose por colmar la vida de momentos de éxtasis más rotundos y motivadores que la racionalidad que se les ofrece desde las imágenes de mundo que pululan en lo social.

El mundo adulto en sus prácticas actuales ve, asume, acepta los mismos problemas de siempre. No siente, no capta motivaciones o creatividad de posibles soluciones. Ante esto algunas de las juventudes actuales, irrumpen y comienzan a escarbar en la memoria para reivindicar el derecho a la construcción de una mejor calidad de vida, el derecho a reivindicar la posibilidad de construir sociedad en un ahora. Tal es el caso de los y las jóvenes que participan del Cordón popular de educación, de quienes se fueron a Ralco a apoyar a las familias indígenas, de las casas habitadas por distintos jóvenes y convertidas en centros culturales que abundan en el centro viejo de Santiago.

Es ahí que las perspectivas nuevas, ajenas al ordenamiento de una realidad donde todo parece y supone estar tan dicho y ordenado, hacen surgir espacios desde donde pueden empezarse a revisar las viejas formas, a releer y reconstruir los deseos, y con ello a mejorar las prácticas.

El Trabajo de los y las Jóvenes en las Cooperativas de Servicios Escolares:

En esta investigación se pudo constatar que las cooperativas escolares pueden llegar a contener iniciativas de trabajo juvenil que de una manera particular presentan oportunidades y espacios intersubjetivos de construcción de aprendizajes que los mismos jóvenes potencian en los establecimientos educacionales municipalizados a los que asisten.

Estas iniciativas de trabajo, vistos desde una manera práctica, posibilitan en el espacio de la educación ciertas estrategias que constituyendo por una parte formas de adaptación al contexto

económico, a la vez son actitudes y acciones desarrolladas para ejecutar de manera colectiva las estrategias de mejoramiento de su calidad educativa mediante un fin social.

Estas actitudes, según María Paz Aedo⁶⁷ son relacionadas a menudo por los mismos jóvenes con una fuerte conciencia sobre las limitaciones que tienen para acceder a mejores condiciones de vida y desde ahí auto propiciarse espacios más adecuados para la realización de sus proyectos, esto desde el espacio cotidiano, que en términos vivenciales es aquel donde las personas encuentran las motivaciones.

Así estas estrategias son comúnmente legitimadas por el universo simbólico vincular que las rodea, y son valoradas por los mismos jóvenes en función de las posibilidades interrelacionales que provocan, la generación de nuevos vínculos, la ampliación de los campos de acción y comunicación, y la potenciación de capacidades de gestión autónoma, es decir, en función de que aumentan su capital social y con ello sus herramientas de construcción de *espacios deseados*. Ejemplo de ello es el caso del trabajo cooperativo cuya esfera relacional contiene las manifestaciones de organización generadas desde el deseo juvenil por hacerlo, donde el dinero que se produce tiene el fin de generar placer social.

El trabajo juvenil en el espacio de las cooperativas, en su situación actual liceana y proyectado a plazo en el espacio laboral, anuncia la potenciación de capacidades prácticas y dispositivos corporales útiles a los sujetos para viabilizar su intervención en el mundo social. La apropiación del conocimiento acerca del proceso de organización en el trabajo cooperativo es la clave que permite a los y las jóvenes legitimar visiones y decisiones para que la forma del trabajo respondan a las funciones sociales que le dan sentido, es decir, al desarrollo humano.

Con esto me refiero a la valoración del trabajo como práctica que da placer, como forma del juego y como deseo y no como antonomasia del descanso y como rutina. La necesidad de revolucionar los conceptos, contenidos, modus operandis de la actividad del trabajo, es parte del empoderamiento para generar espacios para las actividades humanas que permitan la recuperación de la esencia del trabajo: aquella que tiene que ver con el procurar espacios de potenciación y construcción para el desarrollo de las personas. Esto significa un freno para la deformación hermenéutica de la cual hace uso la teoría neoliberal al adjudicar a las dimensiones del valor del trabajo la reproducción mera y precaria de las condiciones de existencia materiales de la humanidad.

Esta crítica al monopolio conceptual que el neoliberalismo ejerce sobre el trabajo se expresa, siguiendo a Rafael Agazino, en que *Cuando se dice que el mercado es el mejor asignador de*

⁶⁷ Aedo, María Paz: *Protagonismo Juvenil: Estrategias para la Acción Comunitaria*”. Pág. 28. Fundación Instituto de la Mujer, Santiago de Chile junio 2001.

*recursos, los principios de la Racionalidad, la Libertad y la Propiedad Privada está dispuestos como background y como modo de organización social del Capitalismo. Pero cuando pasamos la barrera de los supuestos económicos del capitalismo estamos hablando de una sociedad y no sólo de dimensiones netamente económicas, no estamos hablando sólo de medidas económicas, políticas de impuestos, etc. sino de un modo de organización social*⁶⁸, es decir de un conjunto de relaciones sociales que establecen las personas, relaciones en las que intervienen significaciones impuestas por la hegemonía ideológica del modo social vigente.

La enajenación del ser humano respecto del trabajo, planteado por la teoría materialista histórica, tiene que ver con esta relación social en la cual se manifiesta la tendencia de adjudicar al trabajo una finalidad, una función rutinaria, legitimada en condiciones de precariedad, con un objeto externalizado de quien la ejecuta y que termina por arrancarle al proceso productivo en el cual participan las personas su dimensión de objetivación de humanidad: el placer de realizar la actividad; y que pone en cambio una valoración mínima del trabajo en función de un ingreso que solo permite que la clase trabajadora siga reproduciéndose.

Es por ello que en la experiencia de disfrute de la actividad del trabajo, en el ejercicio del trabajo como medio de producción de condiciones de desarrollo espirituales, psíquicas, sociales y materiales se pone en jaque a la alienación, se pone entre paréntesis, y se reantropologiza el proceso de la producción social y económica de las condiciones de existencia a través del empoderamiento colectivo sobre el mismo y sobre los resultados del trabajo. Se trata que el trabajo a secas sea lo que defina la identidad en la práctica, o sea que las condiciones en que este se realiza, al ser armónicas, den por resultado un producto óptimo, reflejo del bienestar de su ejecutor o ejecutora.

Las cooperativas escolares tienen en sus bases ideológicas, en sus prácticas reales y en la formulación de sus principios muchas falencias que superar, puntos que revisar, pretensiones de validez a medio desarrollar, conflictos propios de las relaciones entre los actores que intervienen en ellas en el espacio escolar en función de diferentes variables entre las que se incluyen las distintas formas de actuación y lectura de los principios que estas suponen, las estructuras asimétricas del poder presentes en el espacio de la escuela, el tema del género y el de la intercomunicación de culturalidades propia de la estructura social que se manifiesta en todos los espacios sociales incluido el de la escuela. Pero la experiencia de construcción y autogestión juvenil que hay en ellas ha dado a luz resultados que apuntan al desarrollo educativo.

⁶⁸ Agazino, Rafael: “Límites y consecuencias del modelo neoliberal en Chile y América Latina”. Ciclo de Cátedras Paralelas organizadas por el Colegio de Economistas de Chile-COECH. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad de Chile. 25 de junio del 2003.

Los jóvenes en algunas CSE han logrado generar sus propias iniciativas y estrategias educativas, en función de sus intereses e inquietudes.

Como decía Carolina, una joven de una de las CSE, *“la cooperativa es un espacio de orientación vocacional donde te das la posibilidad de gestionar los espacios de educación, los talleres, cursos artísticos, deportivos, literarios, etc. que quieres y dentro de tu escuela, es por ello que puedes actuar para reconocer y desarrollar otras instancias de tu personalidad”*.

Es una instancia desde la cual se hace factible que los jóvenes atraviesen las barreras del sistema educacional y la unidimensionalidad de la formación técnica con sus limitaciones de contenidos, y en algunos casos los prejuicios de una generación docente muchas veces desconectada y enemistada con la juventud.

Los jóvenes deciden y gestionan sus propias estrategias e intereses educativos, o sea, se auto educan, interviniendo, posicionándose y legitimándose como actores juveniles en el entorno escolar mediante la apropiación de los espacios de la escuela para lo cual inventan como tomar estratégicamente la herramienta más legítima del mundo adulto: el poder económico.

En el análisis de los datos cuantitativos se exponen los argumentos para las cosas que hasta aquí se han dicho. Sin embargo muchos de los datos obtenidos en las encuestas reflejaron una cierta mitificación de quienes están fuera de las CSE para justificar su no-participación. Así mismo, hay un amplio desconocimiento efectivo acerca de cuales son las actividades que las CSE llevan a cabo, su modo de funcionamiento, etc. Esto da cuenta de la necesidad de capacitación en el tema de la Difusión.

Las experiencias de asociacionismo en torno a la actividad humana del trabajo, simbolizan un argumento patente para sostener que la juventud realiza una constante construcción y actualización de las identidades; y que en este mismo campo es que reproduce, renueva o refleja las consecuencias y resultados del devenir social, portando como actor la mayor fuente de riqueza crítico-constructiva para la generación práctica y teórica de un proyecto de sociedad deseado.

Ya dijimos antes que las prácticas juveniles populares deben comprenderse como manifestaciones colmadas de construcciones significantes capaces de dar vida a un complejo creativo estratégico de reflexión, sociabilidad y solidaridad poderosísimo para el desarrollo de los objetivos como la democracia social, la equidad, el desarrollo civil y la construcción comunitaria del bienestar en el mundo actual, desde sus propios entornos.

Así misma la construcción de un estilo de vida humano desde las prácticas juveniles que se conectan con el mundo del trabajo no puede ser reducidas al espectro de la informalidad, y deben comenzar a entenderse desde sus perspectivas en la realidad en que nos movemos.

Por esto el concepto de *Protagonismo* resulta tan importante al momento de pensar el tema y es por ello que la apuesta a largo plazo y a la vez el desafío que desde este estudio se le puede plantear al actual sistema educacional, con todas sus buenas intenciones, avances, errores y falencias, es conciliar la pedagogía social y la educación popular en la entrega de las herramientas formativas útiles para que la juventud se desarrolle en igualdad de oportunidades, *con sus iniciativas y desde sus estrategias*, en conexión con un proyecto de sociedad que tiene por referencia primordial el cuestionamiento del precario sistema vigente.

Indagar en las “Condiciones Ecológicas” representadas por el espacio (protector en este caso) de las escuelas, alentó una comprensión de los sentidos comunitarios que se expresaban en ellas. Estos sentidos en el espacio cotidiano se manifestaban en forma de aprendizajes vitales, prácticas de vida, etc. además de presentarse en las cosmovisiones propias que dan forma a un proyecto de vida en los y las jóvenes.

Con el apoyo de los y las profesoras asesoras los y las jóvenes podían auto interrogarse sobre como constituirse en sujetos sociales dentro de la escuela, sobre sus niveles de autonomía y libertad, construyendo espacios de representación propia y reconquistando los espacios públicos⁶⁹ en ellas, sobre como crear instancias para el reconocimiento de manifestaciones y sentidos. Este es el tema de la catalización, de que el educador se situaba en el medio del proceso, participando, influenciando y direccionando cuando era necesario, pero siempre enmarcando esas acciones desde los requerimientos de los grupos en los cuáles el educador se sitúa. En estos casos se trataba de aprovechar la técnica de la educación, para la transformación y la generación de prácticas de desarrollo autónomas y críticas respecto de la realidad.

Las CSE ya llevan 4 años en prueba y siguen siendo catalogadas como “experiencias pilotos” en los discursos de varios docentes en los establecimientos educacionales.

Los conceptos de las CSE fueron dispuestos en Chile con la experiencia de un espacio metafórico, donde las condiciones estructurales que existían al interior de los establecimientos educacionales, el status de la iniciativa al insertarse en la malla curricular como actividad extraprogramática, la brecha entre tiempos y espacios que se requieren para posibilitar su funcionamiento y aquellos con que los y las jóvenes efectivamente cuentan, son factores que hoy se comportan de otra manera y han generado conflicto.

⁶⁹ Ramírez O., Orlando: “Jóvenes Pobladores Organizados de la zona sur-oriente de Santiago: una Historia Oral para la interminable transición a la democracia”. Pág. 60. Tesis para optar al Grado de Licenciatura en Historia. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Departamento de Ciencias Históricas. Año 2000.

La realidad de los establecimientos técnico profesionales devela que la actividad de las CSE requiere una gran inversión en materia de capital humano. Esto se denota pues, en que en muchos establecimientos educacionales no existe el suficiente reconocimiento docente del aporte que las actividades extraprogramáticas hacen al desarrollo de las personas. La sociedad chilena tiene una marcada tendencia adultocéntrica que resta validez al protagonismo que los jóvenes ejercen en cualquier espacio. En el de las CSE, los y las jóvenes que intentan crear instancias de autogestión e ingerencia en sus procesos educativos con apoyo de los docentes asesores, por lo general son invisibilizados y no se les reconocen en los aportes que realizan al mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de comunidad en sus liceos. Esto se agudiza por las asimetrías de poder que se dan al interior de los establecimientos entre docentes, estudiantes y la dirección.

En cuanto a las comunicaciones con la institucionalidad responsable del programa, es decir con PROASOCIA, jóvenes, asesores y asesoras entrevistados afirman que desde fines del año 2002 la eficiencia de los canales de resonancia de sus demandas y necesidades efectivas en materia de capacitaciones e información legal acerca del funcionamiento ha sido escasa. A pesar de que la información al respecto está en Internet los y las agentes que participan del programa prefieren los canales directos para recibirla, factores de vital importancia al momento de pensar en las confianzas que necesitan estos grupos para potenciarse en un espacio como el educacional, el cual guarda aún rasgos autoritarios del modelo político precedente, especialmente en las actitudes adultocéntricas. La actividad cooperativa no se ha insertado como módulo en el currículum educacional, razón por la cual, la mayor parte del tiempo, recibe menor atención que la merecida en su valor real como experiencia educativa de parte de las autoridades de los liceos, y solo son reconocidas como una de las tantas actividades extraprogramáticas en estos.

Por otro lado, los servicios que prestan las CSE para responder a las necesidades de las especialidades existentes en la educación técnico profesional en nuestro país necesitan ser más explorados y explotados, así como las alternativas que a largo plazo pueden brindar estas instancias como espacios de generación de recursos para los estudiantes, el derecho que tienen los jóvenes que participan de las CSE para gestionar en ese espacio de trabajo un salario, condiciones de protección, el control sobre las diversas gestiones de recursos, beneficios, tiempos y espacios de trabajo. Esto serviría como ya mencionamos a la reducción de la deserción escolar. Las entrevistas revelan el interés de parte de los actores en que esto ocurra.

En el ámbito institucional (PRO-ASOCIA y el Ministerio de Educación) son la contraparte de los actores que en lo local se desenvuelven en el trabajo de las CSE (Estudiantes y Docentes y/o Asesores), es decir, quienes están a cargo de la asistencia técnica, de las capacitaciones sobre

modos de funcionamiento, estatutos, aspectos legales, y el traspaso y reafirmación de sentidos en los espacios de acción de estudiantes y docentes.

Estos actores institucionales requieren de un constante feed back de información sobre las cosas que ocurren en terreno acerca de la experiencia de las CSE para poder realizar un contraste con la realidad, y por ende análisis eficiente sobre como apoyar las gestiones de las CSE.

La construcción de estrategias reales para devolver el sentido de validez al sistema educacional en el país radica en generar un cambio de fondo desde los cimientos mismos en que este modelo se levanta (es decir en transformar sustancialmente su función de ser mecanismo de mantención de las actuales y extremas diferencias sociales donde los más perjudicados son los jóvenes pertenecientes a sectores populares) y no solo en la generación de actividades paralelas como las CSE.

Pero para que esto se potencie debe generarse más que una voluntad bien intencionada de triangulación entre instituciones locales, educadores, familias y jóvenes, en pro de la construcción de una sociedad más justa y en democracia; una práctica educativa autocrítica, integradora y eficiente desde el sistema de escolarización (y por ende evaluable). Los establecimientos educacionales están compuestos por una variedad de actores que interactúan en relaciones complejas, conflictivas y asimétricas entre ellos, lo que va conformando sus roles. Cada uno presenta una subjetividad y una forma de moverse en función de las lógicas del espacio social. Lo importante es que todos ellos tengan acceso a las oportunidades de aprender, al desarrollo pedagógico.

Para ello es necesario valorar el rol y las potencialidades de los y las jóvenes en ese espacio. Efectivizar los principios de conexión entre el mundo educacional y la realidad de la comunidad que demanda y accede a sus funciones, los procesos de reconocimiento social de los jóvenes y sus derechos en espacios de trabajo como el de las cooperativas escolares es sustancial para ello, el que estos espacios sean reconocidos como tales y el que los y las jóvenes obtengan de ellos las condiciones que les corresponden en tanto espacios laborales, es decir un salario, además de la inversión social que el capital tiene para el beneficio del liceo y sus compañeros.

A partir de este estudio podemos decir:

Desde el análisis de discurso los y las jóvenes estuvieron de acuerdo en que como Proyectos Socio educativos las CSE cumplen ese rol y que desde ellas se propician espacios de preparación para intervenir en las relaciones sociales del mundo laboral, espacios de valoración de la educación y el mundo escolar, de empoderamiento de los y las estudiantes al interior del liceo, la generación de relaciones más democráticas y en Equidad de Género entre estos, estas y la

comunidad docente. En este plano las CSE apoyan la satisfacción de necesidades de índole social (interacciones sociales, espacios de comunicación, desarrollo vocacional).

Desde el Análisis comparativo de las calificaciones quienes participan en la CSE obtienen mejores calificaciones, especialmente los estudiantes de 3ro y 4to medio puesto que aplican los ramos de sus especialidades en la CSE. En este sentido las CSE cumplen una función de apoyo curricular (reforzamiento escolar y capacitación).

Desde las encuestas pudo denotarse, si bien hay un fuerte desconocimiento y mitificación en quienes no participan de las CSE respecto de quienes si lo hacen y de las actividades que se generan desde allí, quienes participan han generado mejores relaciones entre compañeros (as) y con la comunidad docente. Además en la mayoría de los casos han logrado ejercer un empoderamiento dentro del espacio del liceo ocupando las instalaciones para la realización de las actividades.

Las tres fases del estudio apuntan a que la iniciativa de trabajo es positiva para los y las jóvenes, y que está en conexión con objetivos de desarrollo a largo plazo en el plano de la educación cívica, la educación para la democracia y el posicionamiento social que; en tanto trabajadores y trabajadoras; han de tener fuera del sistema educacional los y las jóvenes.

Por último cabe decir que quienes participan, tanto jóvenes como los y las docentes que asesoran a los grupos requieren apoyo para capacitarse constantemente en el desarrollo de estrategias que les permitan otorgar mayor visibilidad al trabajo que realizan en la CSE, los logros que se han generado, las proyecciones que pueden construirse en conjunto.

Asimismo, desde sus experiencias los y las jóvenes que participan de las CSE debieran tener el derecho de ser consultados acerca de los principios y las leyes que rigen el funcionamiento de las CSE en nuestro país. Esto permitiría comprender, actualizar y perfeccionar las características del modelo cooperativo escolar en función de la realidad chilena, puesto que reconocer las representaciones individuales y colectivas respecto de esta esfera protagónica de trabajo juvenil ayudaría a ver cuales son los capitales y las voluntades necesarias de movilizar para la realización del reconocimiento social de los y las jóvenes en Chile y su proyección en América Latina. De esta manera, el proceso educativo quedaría más conectado a un enclave de realidad, a un ejercicio de los contenidos que se adquieren en el espacio formativo del aula, de la escuela, quedando conocimientos valorados y legitimados en comunicación con el mundo real de los sujetos, con las posibilidades de que estos hagan uso de ellos. Esos contenidos al momento de ejercerlos, ayudan a revisar la practica y con ello a comparar lo aprendido y lo vivido, facilitando el proceso educativo en una dinámica dialéctica y el generar procesos de acción y reacción en la realidad.

IX.-ANEXOS

1.-Pauta Sistematización Datos de Fuentes Secundarias **(Actas y Libros de Clases)**

Establecimiento:

Región:

Año 2001 Asignatura	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE	Año 2002 Asignatura	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE	Año 2003 Asignatura	Promedio Estudiantes que Participan en la CSE	Promedio Estudiantes que No Participan en la CSE

	Cantidad de Alumnos del Curso			Promedio Asistencia Estudiantes que participan de la CSE			Promedio Asistencia Estudiantes que No Participan de la CSE		
	2001 (sem2)	2002 (S1,2)	2003 (sem1)	2001 (sem2)	2002 (S1,2)	2003 (sem1)	2001 (sem2)	2002 (S1,2)	2003 (sem1)
Hombres									
Mujeres									

2.- Encuesta Jóvenes de Liceos con Cooperativas Escolares.

1.- Cuando mis parientes o amigos que trabajan hablan de sus actividades laborales, de sus jefes y la situación de sus compañeros puedo ver que el Trabajo los hace sentirse felices.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
2.- De las personas que yo conozco, la principal importancia que tiene para ellos el trabajo es que les sirve para ganar dinero.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
3.- Los Trabajos que yo conozco y que son parte de mi realidad y la de mi país, son actividades que permiten a las personas desarrollar su CREATIVIDAD.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
4.- En Chile en el espacio del Trabajo se respetan los DERECHOS HUMANOS pues Jefes y Empleados tienen un trato de igual a igual, donde los abusos realmente son castigados por las leyes.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
5.- Las personas que yo conozco y que tienen jornada laboral completa, es decir de 8 horas, luego de sus actividades laborales realizan otras actividades que les gustan como tomar un curso o taller, hacer un deporte, salir con la familia, etc.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
6.- En Chile los Trabajadores, como mi mamá o mi papá CONOCEN SUS DERECHOS, los comentan, los dan a conocer y los hacen valer cuando los pasan a llevar.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
7.- En Chile la gente que tiene un trabajo se siente segura y tranquila pues aquí NADIE PUEDE SER DESPEDIDO SIN JUSTIFICACIONES, sin razones.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
8.- En el liceo hemos conversado sobre la nueva ley que anula por tres	Muy de	De acuerdo	No Sabe	En	Muy en

años el pago de imposiciones a los y las trabajadoras jóvenes.	acuerdo			desacuerdo	desacuerdo
9.- La Tarea de los Jóvenes en la Escuela SOLO debiera ser Estudiar.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
10.- La Educación EN CHILE entrega conocimientos e información para desenvolverse en el Mundo Laboral, tales como Derechos de las y los Trabajadores, habilidades de comunicación, modos de perfeccionar la organización del trabajo, Deberes de los empleadores, etc...	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
11.- En la Escuela los profesores escuchan a los estudiantes y en las clases toman en cuenta sus intereses para enseñarles cosas.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
12.- En la escuela adquiero herramientas que me ayudan a entender mejor la realidad de mi país y ver las cosas que quiero hacer para mejorarla.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
13.- Lo más importante del colegio es compartir con mis amigos.	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
14.- En el colegio encuentras alternativas para desarrollarte en cosas que te interesan.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
15.- Las personas aprenden a Trabajar en Equipo en los colegios.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
16.- El trabajo que los estudiantes realizan en la Cooperativa Escolar es útil para todos lo estudiantes del liceo y no solo para los que participan de ella.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
17.- Los que participan en la Cooperativa Escolar tienen mejores	Siempre	La mayor parte del	No Sabe	Sólo a	Nunca

relaciones con la COMUNIDAD DOCENTE de la escuela (profes , inspectores, etc).		tiempo		veces	
18. Los que participan en la Cooperativa Escolar tienen mejores y más abiertas relaciones con otros COMPAÑEROS de la escuela.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
19.- Hay un mayor respeto de parte de los profes hacia quienes participan de la cooperativa del liceo.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
20.- Los que están en la Cooperativa Escolar vienen más a clases.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
21.- Los y las jóvenes de la Cooperativa Escolar realizan actividades cuando las personas adultas los conducen.	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
22.- La Cooperativa Escolar ha generado ESPACIOS DE ACCIÓN ESTUDIANTIL en el liceo (quienes participan realizan actividades que son importantes para los y las estudiantes del liceo).	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
23.- La organización de la Cooperativa del Liceo quita mucho tiempo para estudiar a los que participan.	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
24.- Los que participan en la Cooperativa Escolar del colegio salen más preparados para el mundo laboral.	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
25.- La cooperativa escolar es un espacio en el cual refuerzan las materias que ven clases.	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
26.- En la cooperativa cualquiera puede entrar a participar si lo desea.	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
27.- Aprendo tanto sentado (a) en una sala de clases como realizando	Muy de	De acuerdo	No Sabe	En	Muy en

actividades.	acuerdo			desacuerdo	desacuerdo
28.-El trabajo y las actividades que los estudiantes del liceo realizan en la Cooperativa Escolar tienen que ver con las especialidades o carreras que tenemos.	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
29.- Los compañeros de la cooperativa pueden usar sin problemas los espacios del liceo en la organización de las distintas tareas que realizan.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
30.- Los estudiantes de la cooperativa informan sobre el trabajo que realizan.	Siempre	La mayor parte del tiempo	No Sabe	Sólo a veces	Nunca
31.- En la cooperativa del liceo las mujeres que participan trabajan más.	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
32.- La Cooperativa Escolar ha generado ESPACIOS DE DECISIÓN ESTUDIANTIL en el liceo. (Quienes participan tienen decisión sobre temas importantes del liceo)	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
33.-En la Cooperativa Escolar trabajan con empeño Mujeres y hombres. (si no es así, ¿quién trabaja más?.....?)	Muy de acuerdo	De acuerdo	No Sabe	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

Hombre Mujer

Edad

¡Gracias por Contestar!

3.-Tabulación Encuesta

a) Jóvenes Participantes de Cooperativas Escolares

	Mujeres %					Hombres %					Ambos %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	0	15	0	77	8	0	15	0	70	15	0	15	0	75	10
2	45	40	0	15	0	15	70	15	0	0	30	55	5	10	0
3	7.3	7.3	15	60	7.3	0	15	0	70	15	5	10	10	65	10
4	0	0	10	45	45	0	0	15	56	29	0	5	5	50	40
5	7.5	7.5	0	60	45	0	0	15	70	15	5	5	5	50	25
6	30	5	5	45	15	0	15	15	43	27	20	10	10	40	20
7	7,5	15	7,5	30	40	0	15	15	29	43	5	15	10	30	40
8	61	7.5	0	7.5	24	29	29	15	15	15	50	15	15	10	20
9	47	15	0	23	15	43	15	0	15	29	45	15	0	20	20
10	15	0	23	39	23	15	0	15	55	15	15	0	20	45	20
11	7.7	31	0	54	7.7	0	29	0	72	0	5	30	0	60	5
12	31	15	7.7	46	0	15	43	0	43	0	25	25	5	45	0
13	15	31	7.7	7.7	15	15	57	0	29	0	15	40	5	35	5
14	31	39	7.7	7.7	15	15	43	0	43	0	25	40	5	20	10
15	39	39	0	23	0	15	15	0	42	28	30	30	0	30	10
16	54	15	23	0	7.7	42	28	15	0	15	50	20	15	0	10
17	85	7.7	0	7.7	0	29	42	29	0	0	65	20	10	10	0
18	31	0	54	7.7	7.7	0	15	0	15	70	10	5	25	10	30
19	39	15	5	31	0	70	15	15	0	0	50	15	15	20	0
20	39	7.7	15	23	15	0	29	0	15	56	25	15	10	20	20
21	62	0	7.7	23	7.7	71	0	29	0	0	65	0	15	15	5
22	0	0	7.7	39	54	15	15	15	40	15	5	5	10	40	40
23	7.7	0	15	23	54	0	15	0	43	43	5	10	10	35	50
24	46	15	31	7.7	0	57	15	15	0	24	50	15	25	5	5
25	31	15	15	31	7.7	15	57	0	0	29	25	30	10	20	15
26	69	0	23	7.7	0	43	15	0	15	29	60	5	15	10	10
27	39	7.7	23	23	7.7	28	15	42	0	15	35	10	30	15	10
28	39	23	15	15	7.7	15	29	0	41	15	30	25	10	25	10
29	23	23	15	39	0	15	72	15	0	0	20	40	15	25	0
30	31	23	23	15	7.7	27	15	28	15	15	30	20	25	15	10
31	7.7	7.7	0	23	62	0	0	0	15	85	5	5	0	20	70
32	15	31	15	23	15	43	28	30	0	0	25	30	15	15	10
33	46	0	0	31	23	70	15	15	0	0	55	5	5	20	15
34	0	7.7	7.7	7.7	77	0	0	26	15	57	0	5	15	10	70
35	62	7.7	0	7.7	23	43	29	13	0	15	55	15	5	5	20
Total	13					13					26				

1 = Siempre/ Muy de acuerdo	2 = La mayor parte del tiempo/ De acuerdo	3 = No Sabe	4 = Sólo a veces/ En desacuerdo	5 = Nunca / muy en Desacuerdo
-----------------------------	---	-------------	---------------------------------	-------------------------------

b) Jóvenes de Liceos con Cooperativas Escolares (No participantes)

	Mujeres %					Hombres %					Ambos %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	8	8	0	84	0	15	23	0	54	8	12	16	6	68	4
2	85	8	0	8	0	62	31	8	0	0	76	20	6	4	0
3	17	33	0	33	17	0	8	17	59	17	8	20	8	44	16
4	15	8	15	0	62	0	0	23	62	15	8	4	20	32	20
5	0	15	0	62	23	15	15	23	38	8	8	16	12	44	16
6	25	4	4	42	25	38	31	0	0	31	32	18	2	36	12
7	8	0	15	46	31	8	15	23	23	31	8	10	20	40	32
8	0	0	57	21	21	8	0	46	15	31	4	0	56	20	28
9	15	23	0	31	31	8	46	8	23	15	12	36	6	28	24
10	10	20	30	40	0	8	38	0	46	8	8	28	8	40	4
11	8	3	3	83	3	16	23	0	38	23	12	14	2	60	14
12	14	14	8	50	14	9	15	0	53	23	12	16	4	56	20
13	69	23	3	3	3	38	38	9	15	0	56	32	6	10	0
14	23	15	4	46	15	15	39	0	46	0	20	28	2	48	8
15	31	46	4	23	0	15	31	0	54	0	24	40	2	40	0
16	21	14	29	14	22	15	15	16	8	46	20	16	24	12	36
17	85	8	0	8	0	38	31	31	0	0	64	20	12	4	0
18	17	17	8	50	8	15	8	46	31	0	16	12	28	40	4
19	54	4	4	23	15	15	38	44	8	0	36	22	22	16	8
20	14	14	14	21	36	8	15	31	38	8	12	16	24	32	24
21	16	16	32	32	4	8	46	31	38	15	12	32	32	16	10
22	0	25	9	25	42	0	31	46	15	8	2	28	28	20	24
23	42	42	17	0	0	38	15	16	23	8	40	32	16	12	4
24	25	25	25	25	0	0	23	31	38	8	12	24	28	32	4
25	8	8	23	31	31	0	23	16	23	38	4	16	20	28	36
26	31	23	0	8	31	8	0	46	23	23	20	12	24	20	28
27	16	42	0	42	0	31	23	0	31	15	24	32	2	36	10
28	16	8	43	33	0	0	23	24	15	38	8	16	32	24	26
29	40	20	20	20	0	0	23	46	23	8	24	24	36	24	6
30	36	20	14	8	20	8	15	23	0	54	24	20	20	4	40
31	25	33	33	8	0	8	15	54	23	0	16	24	40	16	2
32	15	46	23	15	0	8	8	76	8	0	12	28	44	8	2
33	17	58	17	0	8	0	23	69	8	0	8	40	32	6	4
TOTAL		13				13					26				

1 = Siempre/ Muy de acuerdo	2 = La mayor parte del tiempo/ De acuerdo	3 = No Sabe	4 = Sólo a veces/ En desacuerdo	5 = Nunca / muy en Desacuerdo
-----------------------------	---	-------------	---------------------------------	-------------------------------

X.- BIBLIOGRAFÍA

Abarca, Valeria: “Neoliberalismo, Escolarización y Sectores Populares”. Psicóloga, Taller evaluativo 1, Cátedra de Educación Popular, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Aedo, María Paz. ET AL: Protagonismo Juvenil: Estrategias para la Acción Comunitaria”. Fundación Instituto de la Mujer, Santiago de Chile junio 2001.

Agacino, Rafael y Echeverría, Magdalena (editores) “Flexibilidad y condiciones de Trabajo Precarias”. PET 1995

Bialakowski, Alberto y Lusnich, Cecilia: “Procesos de formalización de la informalidad”, en “Flexibilidad y condiciones de Trabajo Precarias”.

Bordieu Pierre; Passeron, Jean Claude: “Reproduction in Education, Society and Culture”. Sage publications, London 1977.

Cáceres, Gloria et al.: “De Rivaless a Cómplices: una Experiencia de Educación Popular Feminista”. Ediciones del Colectivo El Telar. Santiago de Chile 1991.

Caleta Sur: “Trabajo Comunitario y Construcción de Ciudadanía: Realidades, Sueños y Posibilidades”. 2do concurso de ensayos Luis Bustos Titus y 2do Seminario-Taller en Trabajo Comunitario 2002. Ediciones ONG Caleta Sur. Santiago, 2002.

Castells, Manuel: “Globalización identidad y Estado en América Latina”, Ediciones del PNUD, 1996.

CIDPA: “Participación y ciudadanía juvenil. Política de juventud en el cono sur. Notas de investigación”. Última década. Año 7 n° 10. CIDPA ediciones. Santiago de Chile, 1999.

Consejo de Educación de Adultos en América Latina (CEAAL) “Nuestras Prácticas: Perfil y Perspectivas de la Formación de Educadores Populares en América Latina (Resultados de la consulta FEP)” (Editado por Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario (IMDEC) México, 1993.

CILAS: “Transformaciones del trabajo en el capitalismo actual” Cuaderno n° 1, Seminario de marzo del 2000.

Corvera Vergara, Diego: “El régimen laboral chileno y su vinculación con los correspondientes del mercosur”, Ediciones de la OIT, 1999, Santiago de Chile.

Del Campo, Toledo Pedro: “Presencia y práctica de los valores y principios cooperativos en Grupos juveniles, Estudio Antropológico de las Cooperativas de Servicios Escolares de La Florida” Tesis para optar al título profesional de Antropólogo Social. Dirige Mario Radrigán Rubio. Depto. de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago 2001.

DOS-INJUV-SENAME: “Manual de programas Sociales para la Infancia y la Juventud”. Documento de Registro elaborado por el Ministerio Secretaría General de Gobierno División de Organizaciones Sociales, Servicio Nacional de Menores e Instituto Nacional de la Juventud

Duarte, Klaudio: “Juventudes Populares: el rollo entre ser lo que queremos y ser lo que nos imponen”. Editorial Tierra Nueva. Quito-Ecuador, 1998.

Duarte, Klaudio: ponencia en Electivo sobre “Educación Popular”, apuntes de la sesión del 14 de octubre del 2003. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Enrique Pieck. Coordinador: Los Jóvenes y el Trabajo: La Educación frente a la Exclusión Social.. Coedición de la Universidad Iberoamericana, IMJ, UNICEF, Cinterfor RET y CONALEP. México, 2001.

Fazio, Hugo: “Consecuencias del TLC Chile y EEUU”. Ponencia para escuela de invierno CENDA 2003, en www.fenpruss.cl.

Figueroa, Rodrigo: “Desempleo y Precariedad en la Sociedad de Mercado”. Biblioteca Debates y Reflexiones. Editan Programa de Estudios de Desarrollo y Sociedad PREDES Facultad de Ciencias Sociales de la U. de Chile y FRASIS. Santiago de Chile, 2002.

Fuentealba, Teresita; Grez, Carolina y Mendoza, Claudia: “Deserción Escolar en el Sector Rural”. Estudio de Revisión Bibliográfica para la Evaluación del Programa de Alimentación Escolar PAE de la Junta Nacional de auxilio Escolar y Becas JUNAEB. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Santiago, 2002.

Garretón, Manuel Antonio et. al: “Dimensiones actuales de la Sociología”;. Departamento sociedad chilena de Sociología. Ediciones Bravo y Allende 1995. Santiago

Giroux, Henry: “Reproducción y Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico”. Red Latinoamericana de Investigación Cualitativa de la Realidad Escolar, Traducción de Graciela Morgade para “Revista Dialogando” N° 10. Bs. As. 1985.

Giroux, Henry: “Teoría y resistencia en educación”. Siglo XXI editores México, 1992.

Godio, Julio: Sociología del Trabajo y Política. Ediciones. Atuel, 2001, Bs. As.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar: “Metodología de la Investigación”. Editorial Mc Graw Hill, DT. México, mayo del 2001

INJUV-MIDEPLAN: “Inclusión social y juventud: educación y trabajo”, documento elaborado en base a la tercera encuesta nacional de juventud. Departamento de Estudios y Evaluación del Instituto Nacional de la Juventud, Gobierno de Chile. Santiago, julio del 2002.

Instituto de la Mujer: “Niñas Chilenas, una Infancia Interrumpida: un estudio sobre la realidad ignorada de las Niñas Trabajadoras en Chile”. Ediciones del Instituto de la Mujer. Santiago de Chile, mayo de 1998.

Karmy, Rodrigo (Psicólogo, Universidad Diego Portales): “El Chile Detenido Desaparecido”, Ponencia Escuela de Invierno del Centro de Estudios Nacionales de Desarrollo Alternativo CENDA. Santiago, 22 de Julio del 200

Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, Irma y Fontecilla, Marcelo: “Estado del Arte en Resiliencia”.. Pág. 8. Documento de trabajo solicitado por la OPS, Washington DC, julio 1996.

Ley General de Cooperativas: D.S. N° 502, publicado en el Diario Oficial el 9 de Noviembre de 1978.

Libros de Clases de los liceos con cooperativas escolares seleccionados en la muestra

Liebel, Manfred: “Protagonismo de la Infancia y Juventud Trabajadora: Movimientos Sociales y empoderamiento en América Latina, África e India”. Editado por: Initiativkreis gegen Ausbeutung und für die Stärkung arbeitender Kinder / Projektgruppe Kinderarbeit an der Technischen Universität Berlin y Eine Welt im FEZ" – Proyecto de F.i.P.P. e.V., Berlin. 2002

Liebel, Manfred: “Protagonismo Infantil: movimientos de niños trabajadores en América Latina”. (Editorial Nueva Nicaragua, Managua 1994)

Lopez, Gabriela et. al.: “La Cultura Escolar ¿Responsable del Fracaso?: Estudio Etnográfico de dos Escuelas Urbano Populares”, pág. 360. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE. Editorial Interamericana Ltda. Santiago de Chile 1984.

Nájera, Eusebio et al: “Pedagogía para la Participación Ciudadana Juvenil en le Desarrollo Sustentable”. Pág. 7-12. Ediciones del Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación PIIE. Santiago de Chile. Julio del 2000.

Madariaga, Hugo: Declaraciones de una Entrevista que me brindó en su oficina de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile el Jueves 5 de junio, 2003.

Martínez, Oscar: “Flexibilización Laboral y restructuración productiva: la ofensiva empresarial”

Michel J. Piore: En El mercado del trabajo: teoría y aplicaciones Compilación e introducción de Luis Tohana. Alianza editorial. Madri, 1983.

MIDEPLAN: CASEN 1995.

OIT: “El trabajo en el mundo, 1997-1998”, , Ediciones de la OIT, Bruselas, 1998.

OIT: “Juntos Promocionamos Nuestros Derechos en el Trabajo”, proyecto principios y derechos fundamentales en el trabajo en el contexto de la XII conferencia interamericana de ministros de trabajo de la OEA.. Impreso en Perú, 2003.

Ramírez O., Orlando: “Jóvenes Pobladores Organizados de la zona sur-oriente de Santiago: una Historia Oral para la interminable transición a la democracia”. Pág. 60. Tesis para optar al Grado de Licenciatura en Historia. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Departamento de Ciencias Históricas. Año 2000. (Profesor Guía: Gabriel Salazar).

Reimer, E.: “La Escuela Ha Muerto”. Edic. Barral. Barcelona, 1970.

Revista Propositiones n° 32, 2001.

Revista de Sociología N° 14. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Santiago, 2000.

Revista Hecho en Bs. As. Saliendo de la calle. Artículo “Educación Popular: La Sociedad de los Maestros Nuevos” Año 3 N° 37, 2003

Rojas Flores, Jorge: “Los Niños Cristaleros” PET-CIDE.

Rojas Flores, Jorge (Historiador, Universidad Católica de Chile): “Revisión Crítica de la interpretaciones sobre el Movimiento Sindical en Chile”. Ponencia para una Escuela de Invierno del Centro de Estudios Nacionales de Desarrollo Alternativo CENDA. Santiago, 24 de Julio del 2003.

Salazar, Gabriel: Del Modelo Neoliberal en Chile: La difícil integración entre los pobres, los intelectuales y el poder. (1989-1995). Ediciones PAS. Taller de Reflexión. Serie Documentos de Análisis. Santiago, mayo de 1995.

Salazar, Gabriel: “El Materialismo Histórico como Método del Análisis Social”, Electivo Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile, apuntes de clase, 18 de agosto del 2003. Santiago. 2003.

Salazar, Gabriel; Pinto, Julio: Historia Contemporánea de Chile V “Niñez y Juventud”. LOM Ediciones, diciembre del 2002. Santiago de Chile.

Schibotto, H.: “Niños trabajadores construyendo una identidad”. Lima, 1990, pág 210-211

Segel, Franklin: “Estudio de Caso: COOPCAG Cooperativa de Servicios Escolares Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva”. Tesis para optar al título de Ingeniero Comercial, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Chile. Santiago, diciembre del 2002.

Taylor, S. J. y Bogdan R.: “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”. Ediciones Paidós. Barcelona 1992.

Tijoux, María E. y Guzmán, Ada: “La escuela ¿para qué? Niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir”. Centro de investigaciones sociales Universidad ARCIS. Santiago de Chile, 1998.

Touraine, Alain: en “América Latina, un espacio cultural en el mundo globalizado”, compila Garretón Manuel Antonio. FCE, México. 1996.

Tokman, E. Victor: jóvenes y ciudadanía en los modelos de sociedad emergentes en América Latina” en Juventud Educación y empleo. MTSA/INJUVE/OIT/CINTERFOR/OIJ, Montevideo 1998.

Vargas, Laura y Bustillos, Graciela: “Técnicas Participativas para la Educación Popular”. Edición conjunta del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE y del Programa Coordinado de Educación Popular ALFORJA. Santiago, julio de 1987.

Vivanco, Manuel: “Análisis Multi Estadístico Multivariable”. Comité de Publicaciones Científicas de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile. Editorial Universitaria. Santiago, mayo de 1999.

UNICEF: “Mejores Escuelas: Menos Trabajo Infantil” Estudio de Caso sobre Trabajo Infanto-Juvenil y Educación en Brasil, Colombia, Guatemala, Ecuador y Perú. Oficina regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Bogotá, Colombia 1996.

UNICEF: “Educación, pobreza y deserción escolar”. Edición de Luz María Pérez y Cristián Bellei. Santiago de Chile, 2000.

UNICEF y Gobierno de Chile: “Trabajo infantil Freno al Desarrollo: Panorama General y Políticas para su Erradicación”. Ministerio del Trabajo y Previsión Social. Santiago, 2000.

www.asuntospublicos.org

www.cctt.cl

www.mineduc.cl

www.pronats.org